

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

"Средняя общеобразовательная школа №3"

ПРИНЯТ на заседании
педагогического совета Протокол №5
от 15.03.2022г.

УТВЕРЖДЕН
приказом директора № 41/1-од
от 15.03.2022г.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ЗА 2021 ГОД

СОСНОВЫЙ БОР
2022

Оглавление

Введение	3
Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.....	4
1. Система управления	6
2. Содержание подготовки обучающихся.....	9
3. Качество подготовки обучающихся	14
4. Организация образовательного процесса	37
5. Условия реализации образовательных программ	52
5.1. Кадровое обеспечение	53
5.2. Учебно-методическое обеспечение.....	58
5.3. Информационно-техническое оснащение	59
5.4. Материально-техническое обеспечение, социально-бытовые условия.....	64
6. Внутренняя система оценки качества образования	67
Заключение.....	72

Введение

Отчет о результатах самообследования МБОУ «СОШ №3» (далее Школа) призван информировать родителей (законных представителей) обучающихся, самих обучающихся, учредителя и общественность Сосновоборского городского округа в целом об основных особенностях и результатах образовательной деятельности и развития образовательной организации, стать основой для планирования и совершенствования дальнейшей деятельности.

Целями проведения самообследования являются конструктивный анализ деятельности за 2021 календарный год, обеспечение информационной доступности и открытости образовательной деятельности Школы.

Порядок организации и проведения самообследования регламентирован следующими нормативными актами федерального, регионального и институционального уровня:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Минобрнауки России от 10 декабря 2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
- Приказ Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462».

Отчет о результатах самообследования содержит общую характеристику Школы, аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности школы. Представленная информация основана на данных внутришкольного мониторинга образовательного процесса, статистической отчетности, содержании внешних оценок представителей общественности, а также на основании официальных данных, отражающих:

- результаты проведения государственной итоговой аттестации обучающихся;
- итоги внешнего мониторинга;
- результаты внутренней системы оценки качества образования;
- результаты инновационной и учебно-методической работы.

Основной формой проведения самообследования являлся мониторинг качества образовательной подготовки обучающихся и выпускников по образовательным программам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Отчет о самообследовании готовился с использованием оценочной информации, полученной по результатам проводимых в 2021 году внутренних и внешних мониторингов, предметных диагностик, комплексных контрольных работ, всероссийских предметных работ, а также информации о других направлениях деятельности образовательного учреждения. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1. Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом:
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3» (МБОУ «СОШ.№3»).

2. Организационно-правовая форма ОУ: **муниципальное**

3. Год создания и реквизиты соответствующего документа:
Решение Исполкома Сосновоборского городского совета депутатов трудящихся № 55 от 02.04.1974.

4. Сведения о переименовании:

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Сосновоборская школа физико – математического профиля № 3», зарегистрированное Постановлением мэра г. Сосновый Бор «О регистрации образовательного учреждения» № 989 от 21.09.1995

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3», Постановление администрации Сосновоборского городского округа «Об утверждении Перечня учреждений Сосновоборского городского округа, создаваемых путем изменения типа существующих муниципальных учреждений» от 14.09.2011 № 1614

5. Местонахождения ОУ, адреса места осуществления образовательной деятельности:
188540, Российская Федерация, Ленинградская область, город Сосновый Бор, ул. Малая Земля, дом 5.

Телефон/Факс 8(81369)43941

6. Наличие филиалов (с указанием их полного адреса): **нет**

7. Учредитель (учредители) (название организации, Ф.И.О. физического лица, юридического лица, адрес, телефон):

Администрация муниципального образования Сосновоборский городской округ Ленинградской области 188540, Россия, Ленинградская область, г. Сосновый Бор, ул. Ленинградская, д.46. (81369)2-62-22

8. Реквизиты регистрации Устава образовательного учреждения:

Утвержден постановлением администрации Сосновоборского городского округа от 08.12.2015 №3098; зарегистрирован ИФНС по Выборгскому району Ленинградской области 24 декабря 2015 года

9. ИНН: **4714014341**

10. ОГРН: **1024701762161**

11. Лицензия на право ведения образовательной деятельности:

серия 47Л01 №0001490, регистрационный №668-16 от 09 декабря 2016 года, срок действия: бессрочно, выдана Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области.

12. Перечисленные в лицензии уровни образования:

- начальное общее образование,
- основное общее образование,
- среднее общее образование.

13. Свидетельство о государственной аккредитации: **Серия 47А01 №0000815, регистрационный №186-16 от 20.12.2016. Свидетельство действует по 03 мая 2024 года.**

14. Перечисленные в свидетельстве об аккредитации образовательные программы:

- образовательная программа начального общего образования,
- образовательная программа основного общего образования,
- образовательная программа среднего общего образования.

Совершенствование качества образования и эффективности деятельности образовательных организаций, в том числе, на основе обеспечения информационной открытости и прозрачности их деятельности, является одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования.

Целью настоящего самообследования является необходимость оценить результаты деятельности педагогического коллектива за 2021 год и обеспечить открытость и доступность информации. На основе сравнения реального состояния педагогического процесса в школе с планируемым результатом, определить пути совершенствования образовательного процесса в школе в соответствии с особенностями и традициями учебно-воспитательного процесса в школе.

Источники самообследования:

- 1) Формы государственной статистической отчетности;
- 2) школьная документация;
- 3) данные мониторингов качества образования различного уровня
- 4) данные независимой оценки качества образования;
- 5) анализ промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- 6) данные финансово-хозяйственной деятельности;
- 7) результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений и др.

В 2021 году педагогический коллектив школы работал над реализацией основной цели общеобразовательной деятельности и вытекающих из нее задач, над созданием системы обучения, обеспечивающей оптимальный уровень базового, профильного и дополнительного образования, направленный на развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

Образовательная цель: создание необходимых условий (научно-методических, организационных, кадровых, информационных) для совершенствования образовательного пространства школы, обеспечивающего развитие субъектов образовательного процесса в современных условиях.

Стратегическая задача: совершенствование системы образовательного процесса и обеспечение качественно стабильных результатов учебной деятельности.

Тактические задачи:

- 1.1. повышение качества образования на основе развития основного и дополнительного образования с учётом удовлетворения запросов всех участников образовательного процесса на основе ВСОКО и независимой оценки качества;
- 1.2. создание в учреждении адаптивно развивающей среды для детей с особыми потребностями, включение родителей в образовательный процесс и увеличение степени их влияния на социальную адаптацию;
- 1.3. создание условий для реализации личных творческих способностей учащихся в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счёт профессионального роста педагогов, активизация их творческого потенциала, повышения эффективности учебных и внеурочных занятий;
- 1.4. совершенствование механизмов педагогического сопровождения олимпиадной подготовки, развитие интеллектуальных способностей высокомотивированных учащихся через включение к участию в конкурсах, олимпиадах, конференциях;
- 1.5. укрепление материально-технической и учебно-методической базы школы для создания соответствующих современности условий по обучению и воспитанию учащихся, охране их здоровья;
- 1.6. повышение профессионального уровня педагогических работников.

Воспитательная цель: создание необходимых условий для совершенствования воспитательного пространства школы, обеспечивающего формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности учащегося.

Стратегическая задача: содействие саморазвитию, самовоспитанию, самосовершенствованию конкурентоспособной личности, готовой к принятию ответственных решений и профессиональной ориентации.

Тактические задачи:

- 1.1. формирование гражданственности, патриотизма и национального самосознания учащихся на основе государственной идеологии;
- 1.2. выявление творческих задатков, способностей учащихся и создание условий для развития духовно-богатой, творчески-мыслящей личности с учётом его интересов и склонностей;
- 1.3. формирование информационной культуры всех участников образовательного процесса, обучение детей и подростков безопасному поведению и умению противостоять негативным явлениям виртуальности;
- 1.4. создание условий для овладения учащимися знаний, ценностей и навыков здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья и формирования культуры безопасности жизнедеятельности;
- 1.5. создание условий для развития ученического самоуправления и формирования лидерской и организаторской культуры учащихся;
- 1.6. совершенствование профилактической работы по предупреждению семейного неблагополучия, противоправного поведения несовершеннолетних и различного рода зависимостей (алкогольной, наркотической, компьютерной).

Вывод: анализ и экспертиза документов и материалов, характеризующих деятельность организации, в том числе локальных нормативных актов образовательной организации соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

I. Система управления

Согласования между образовательной моделью в школе и структурой ее управления - условие гармоничного развития организационных и образовательных процессов для реализации поставленных целей и задач. Проектирование модели управления школы основано на:

- Законе РФ "Об образовании в Российской Федерации";
- Уставе школы;
- нормативно-правовых документах Министерства просвещения;
- решениях педагогического совета и органов общественного самоуправления школы.

Реальная возможность придать педагогическому процессу целостность и оптимальность связана не только с ее совершенствованием, но и с применением системы, которая строится в соответствии с прогнозируемыми целями. Эта система предусматривает вариативность и оптимальную технологичность содержания, средств, форм и методов обучения, где в управлении активно задействованы не только директор, его заместители и учителя школы, но и сами учащиеся.

Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития в МБОУ «СОШ №3» построена матричная структура управления, в которой выделяется 4 уровня управления:

Первый уровень – уровень администрации – уровень директора и его заместителей.

На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и государственно-общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Управляющий совет, педагогический совет, органы самоуправления обучающихся.

На общешкольных родительских конференциях и на заседаниях Управляющего совета рассматривались вопросы перспективного и текущего планирования работы, принятия локальных актов, рассматривали вопросы качества обучения и воспитания, проблемы воспитания трудных детей, обеспечения безопасности, использования смартфонов, внешнего вида детей, занятости учащихся во внеурочной деятельности и др.

Второй уровень – уровень учителей. В 2021 году он был представлен школьным Методическим советом школы, методическими объединениями.

Основная цель данных структур – развитие профессиональной компетентности, мастерства, профессиональной культуры, обновление теоретических и практических знаний педагогов для решения профессиональных задач в повышении качества обучения и воспитания учащихся.

Третий уровень - обучающиеся. В 2021 году в школе развивалось ученическое само- и соуправление, работали структуры: школьный Совет учащихся, Советы классов, секции и клубы по интересам. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивало реализацию принципа демократизации, формировало организаторские способности и деловые качества детей.

Содержание работы органов самоуправления определялось видами деятельности обучающихся: познавательная, самообслуживание, художественно-эстетическая, спортивно-оздоровительная, шефская, информационная.

Непременным условием развития школы является сотрудничество педагогического коллектива с родителями обучающихся. Кроме Управляющего совета, на уровне классов, в школе работают выборные родительские комитеты, регулярно проводились родительские собрания, решающие вопросы создания благоприятных условий образования и воспитания школьников конкретного класса.

В школе функционирует Служба сопровождения, куда входят: педагоги-психологи, социальный педагог, библиотекарь, медицинский работник.

Деятельность Службы сопровождения позволяет:

- реализовать особый вид помощи ребёнку в обеспечении эффективного развития, социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей и подростков в условиях образовательного процесса;
- оказывать содействие в разработке и реализации программ развития образовательного учреждения с учётом создания более благоприятных условий для развития и воспитания детей;
- создать комплексные профилактические программы, направленные на преодоление психолого-педагогических и медико-социальных проблем обучающегося.

В школе разработаны функциональные обязанности для каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения, избавляет от перекладывания ответственности с одного должностного лица на другого.

Структурные подразделения ОУ

Наименование структурного подразделения	ФИО	Кабинет	Телефон	График работы	e-mail
Директор	Ивойлов аО.В.	1этаж	8(81369) 4-39-41	Пн - пт 8:30-17:30 График приема граждан пн –15:30 -17:30 Чт -14:00- 17:00 третья суббота месяца	director@sch3.edu.sbor.net

				9:00-12:00	
Канцелярия секретарь	Голомидов а.Е.В.	1этаж	8(81369) 4-39-41	пн-пт 9:00-17:00	secretary@sch3.edu.sbor.net
Административно-учебная часть					
зам. директора по УВР	Смолий Л.И.	222	8(81369) 4-08-86	пн-пт 8:30-17:30	zam-uvr@sch3.edu.sbor.net
зам. директора по УВР	Михеева В.Н.	222	8(81369) 4-08-86	пн-пт 8:00-17:00	zam-uvr@sch3.edu.sbor.net
зам. директора по безопасности	Беспалова О.В.	222	8(81369) 4-08-86	пн-пт 8:30-17:30	zam-uvr@sch3.edu.sbor.net
Административно-хозяйственная часть					
зам. директора по ХР	Захарова С.В.	205	8(81369) 4-39-41	пн-пт 8:00-17:00	zamach@sch3.edu.sbor.net
Воспитательная часть					
зам. директора по ВР	Мельникова Л.В.	223	8(81369) 4-00-45	пн-пт 8:30-17:30	zam-vr@sch3.edu.sbor.net
Социально-психологическая служба					
социальный педагог	Вагнер С.Н.	223	8(81369) 4-00-45	пн-пт 8:00-17:00	zam-vr@sch3.edu.sbor.net
педагог-психолог	Письменная А.С.	223	8(81369) 4-00-45	пн-пт 13:00-17:00	zam-vr@sch3.edu.sbor.net
педагог-психолог	Лаврентьева Т.С.	223	8(81369) 4-00-45	пн-пт 13.30-17.30	zam-vr@sch3.edu.sbor.net
Бухгалтерия					
главный бухгалтер	Шустрова В.А.	312	8(81369) 4-89-40	пн-пт 8:30-17:30	buhgalter@sch3.edu.sbor.net
Библиотека					
библиотекарь	Сереброва В.А.	219		пн-пт 8:30-17:30	
Медицинский кабинет					
медицинский работник		218	8(81369) 4-89-09	пн 8:00-12:30 вт 13:00-16:30 ср 8:00-12:30 чт	

				13:00-16:30	
				пт 08:00-16:30	
Столовая					
Зав. столовой	Булычева Е.В.	1этаж	8(81369)4 - 81-72	пн-пт 7:00-16:00	

Локальные акты и планирующие документы, регламентирующие работу по организации управления и проведению контроля за качеством обучения:

- 1) Основная общеобразовательная программа МБОУ «СОШ№3»
- 2) Положение об Управляющем совете
- 3) Положение о Педагогическом совете
- 4) Положение о Методическом совете
- 5) Положение о Родительском комитете
- 6) Положение о правилах приема обучающихся в учреждение
- 7) Положение о порядке проведения промежуточной аттестации в переводных классах
- 8) Правила внутреннего распорядка во время проведения государственной (итоговой) аттестации
- 9) Положение о внутришкольном контроле
- 10) Положение о разработке и утверждении рабочих программ
- 11) Правила внутреннего трудового распорядка учреждения
- 12) Правила внутреннего распорядка для учащихся
- 13) Учебный план, годовой календарный график, план внеурочной деятельности, расписание занятий
- 14) Должностные инструкции сотрудников

В 2021 году система управления школы была адаптирована под дистанционное выполнение руководителями школы и педагогами своих трудовых функций, определены способы взаимодействия между участниками образовательных отношений, в целях оповещения, сбора и анализа данных, проведения педагогических советов, совещаний при директоре и заместителях директора.

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Вывод:

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством РФ с учётом особенностей, установленных Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

1. Существующая структура и система управления школы способствует достижению целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации миссии и компетенций, закреплённых в ст.26 и 28 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. В школе реализуется принцип коллегиальности и эффективности органов общественного управления.
3. Требуется решение проблемы более широкого привлечения родительской общественности к работе органов государственно-общественного управления школой.

II. Содержание подготовки обучающихся:

Образовательный процесс в МБОУ «СОШ №3» организован в соответствии с требованиями «Закона об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ), ФГОС второго поколения, СП 3.1/2.4.3598-20 и основан на преемственности основных образовательных программ начального

общего, основного общего, среднего общего образования; соответствует требованиям к структуре основной образовательной программы НОО, ООО и СОО, условиям реализации основных образовательных программ - кадровым, финансовым, материально-техническим и др.; результатам освоения основных образовательных программ.

Образовательная деятельность МБОУ «СОШ №3» направлена на обеспечение доступности качественного общего образования, в основе которого основная цель инновационного развития: создание развивающей информационно-образовательной среды как области самореализации обучающихся и педагогов, открытости саморазвивающейся и самоуправляемой образовательной системы.

В нашем общеобразовательном учреждении реализуются:

- Основная общеобразовательная программа начального общего образования ФГОС НОО.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ТНР.
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования ФГОС ООО.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР.
- Основная общеобразовательная программа среднего общего образования ФГОС СОО.

Образовательные программы.

Основная общеобразовательная программа	Начального общего образования	Основного общего образования	Среднего общего образования
<p>Структура, содержание, уровень образовательной программы</p>	<p><i>Основная образовательная программа начального общего образования</i> разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений. При разработке основной образовательной программы начального общего образования учтены материалы, полученные в ходе реализации федеральных целевых программ развития образования последних лет. Содержание основной</p>	<p><i>Основная образовательная программа основного общего образования</i> разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Реализуется в 5, 6, 7, 8 и 9 классах. Программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса наступления основного общего образования. Целями реализации программы являются: —достижение выпускниками школы второго уровня планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности,</p>	<p>Основная образовательная программа среднего общего образования разработана в соответствии с требованиями федерального компонента образовательного стандарта среднего общего образования. Реализуется в 10 и 11 классах в следующих профилях: • социально-экономический; • технологический. Образовательная программа регламентирует: организационно-педагогические условия и содержание деятельности школы по реализации ФГОС СОО; • содержание образования и комплексные условия освоения ООП СОО; • процедуры оценочной деятельности и механизмы учета достижения обучающихся; • процессы управления реализацией образовательной программы среднего общего образования. Целями основной образовательной программы среднего общего образования являются: • создание условий для реализации федерального государственного образовательного стандарта, обеспечивающего фундаментальную</p>

	<p>образовательной программы образовательной организации отражает требования ФГОС НОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы начального общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает: пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы; систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе: программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся; программы отдельных учебных предметов, курсов; программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся; программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; – программу</p>	<p>уникальности, неповторимости. Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач: обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям ФГОС ООО; обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования; обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ; установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации. ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС содержит три раздела:</p> <ul style="list-style-type: none"> • целевой, • содержательный • организационный. <p>Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы</p>	<p>общеобразовательную подготовку всех обучающихся на уровне функциональной грамотности и готовности к самообразованию, достижение трех групп планируемых результатов в соответствии с ФГОС;</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание условий для самоопределения обучающихся, овладения рядом предметов на повышенном уровне, готовности к выбору дальнейшей траектории профессионального образования; • создание условий для индивидуального развития способностей, индивидуальной образовательной траектории, реализации познавательных запросов, индивидуальных интересов и склонностей всех обучающихся; • личностное развитие обучающихся на основе современных педагогических технологий, направленных на организацию осознанной самостоятельной деятельности, сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм обучения, а также системы дополнительного образования, взаимодействия и сотрудничества с ВУЗами; • создание условий для духовно-нравственного
--	--	---	--

	<p>коррекционной работы. Организационный раздел устанавливает общие рамки</p>	<p>основного общего образования, а также способы определения</p>	<p>развития, самоидентификации и социализации личности вурочной и внеурочной деятельности, создании комфортных условий для получения знаний высокого качества при условии сохранения здоровья.</p> <p>Основной организационно-педагогической задачей является: обеспечить преимственность основного общего и среднего общего образования, подготовку обучающихся к осуществлению ответственного выбора индивидуальной образовательной траектории.</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализовать доступность получения качественного среднего общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования всеми категориями обучающихся, в том числе детьми, имеющими особые образовательные потребности.
--	---	--	---

	<p>организации образовательной деятельности, также механизм реализации компонентов основной образовательной программы. Организационный раздел включает: учебный план начального общего образования; план внеурочной деятельности; календарный учебный график; систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО.</p>	<p>достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает: пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования; систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Содержательный раздел определяет общее содержание ООО и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов: Программу развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникативных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности; программы отдельных учебных предметов, курсов; программу воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования; программу коррекционной работы. Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.</p>	<p>Образовательная программа среднего общего образования включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Целевой раздел, определяющий общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП СОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает: <ul style="list-style-type: none"> - пояснительную записку - планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования - систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования. <p>Содержательный раздел, определяющий общее содержание среднего общего образования и включающий образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов. Содержательный раздел содержит:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программу развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности - программу учебных предметов, курсов - программу воспитания и социализации обучающихся
--	---	--	---

			при получении среднего общего образования программу коррекционной работы. Организационный раздел, определяющий общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации ООП СОО.
Количество классов	13	15	2
Количество обучающихся	373	366	60
Профиль и специализация классов	НОО	ООО	СОО
Классы базового уровня	13/373	15/366	-
Классы профильного обучения	-	-	2/60

Учебный план МБОУ «СОШ №3» на всех уровнях общего образования определяет рамки отбора содержания основного общего образования, разработки требований к его усвоению и организации образовательной деятельности.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам обучения.

Учебный план фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся; определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов, направлений внеурочной деятельности и время, отводимое на их освоение и организацию; распределяет учебные предметы, курсы и направления внеурочной деятельности по классам и учебным годам. Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающей предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения, учредителя образовательного учреждения (организации).

Рабочие программы по предметам учебного плана и внеурочной деятельности, являясь структурным компонентом основных и адаптированных общеобразовательных

программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, разработаны в соответствии с требованиями ФГОС и методическими рекомендациями Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области. Для реализации рабочих программ учителями составлено календарно-тематическое планирование, в полной мере отражающее содержание рабочих программ.

Анализ прохождения программы по классным журналам свидетельствует о том, что рабочие программы по предметам на всех уровнях общего образования в теоретической и практической частях реализованы в полной мере.

Разработанные рабочие программы по учебным предметам, курсам обосновывают выбор учебников и образовательных ресурсов, в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" (Зарегистрирован 14.09.2020 № 59808).

В школе реализуются адаптированные образовательные программы для обучающихся с ТНР и ЗПР.

Для детей с особыми образовательными возможностями проводятся коррекционно-развивающие занятия психолого-педагогической и предметной направленности.

Вывод:

В целом, образовательные программы всех уровней образования в МБОУ "СОШ №3" отвечают требованиям Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" (от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ с изменениями и дополнениями) и другим нормативно-правовым документам и обеспечивают реализацию принципов Федерального Государственнообразовательного стандарта.

Качество подготовки обучающихся

В течение учебного года в школе осуществлялся мониторинг, целью которого было отслеживание и анализ успеваемости и качества образования по уровням обучения, анализ уровня промежуточной и государственной итоговой аттестации по предметам, выявление недостатков в работе педагогического коллектива и пути решения возникших проблем. Внутришкольный контроль учебной деятельности был спланирован в соответствии с анализом учебной деятельности и анализом ВШК в сравнении за три предыдущих года.

Вопрос об успеваемости постоянно в центре внимания педагогического коллектива; регулярно рассматривался на педагогических советах, ШМО, совещаниях при директоре, родительских собраниях и общешкольной родительской конференции.

Показателем успешной образовательной деятельности является организация и результаты текущего контроля успеваемости и итоги промежуточной аттестации.

Текущая аттестация обучающихся проводилась в течение учебного периода (триместра) с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем, разделов, глав учебных программ за оцениваемый период, динамики достижения планируемых предметных и метапредметных результатов.

Промежуточная аттестация проводится в МБОУ «СОШ №3» в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и переводе в следующий класс.

Цели промежуточной аттестации:

- установление фактического уровня теоретических знаний, обучающихся по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков;
- соотнесение этого уровня требованиям федерального государственного

образовательного стандарта;

- контроль за выполнением учебных программ и календарно-тематического графика изучения учебных предметов.

Промежуточная аттестация обучающихся проводилась в соответствии с годовым календарным графиком, утвержденным приказом директора школы. Успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации является основанием для перевода в следующий класс.

Сравнительный анализ выполнения основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

а) за 2018-2019 учебный год

Параллель	Кол-во обучающихся	НО О							
		Усп-ть		Кач-во		1 – «3»		Неусп.	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2	86	85	98,8	44	51,2	5	5,8	1	1,2
3	84	82	97,6	50	59,5	8,0	9,5	2	2,4
4	78	75	96,2	37	47,4	12	15	3	3
ИТОГ	248	242	9	131	52,8	25	10	6	2,4

Параллель	Кол-во обучающихся	ООО									
		Усп-ть		Кач-во		1 – «4»		1 – «3»		Неусп.	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
5	76	73	96,1	24	31,6	0	0,0	8	10,5	3	3,9
6	72	71	98,6	22	30,6	0	0,0	2	2,8	1	1,4
7	75	73	97,3	24	32,0	0	0,0	8	10,7	2	2,7
8	77	72	93,5	12	15,6	0	0,0	3	3,9	5	6,5
9	71	65	91,5	15	21,1	0	0,0	2	2,8	6	8,5
ИТОГ	371	354	95,4	97	26,1	0	0,0	23	6,2	17	4,6

Кол-	СОО
------	-----

	во обуча ющихся	Усп-ть		Кач-во		1 – «4»		1 – «3»		Неусп.	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Парал лель											
10	46	46	100,0	25	54,3	0	0,0	1	2,2	2	0,0
11	23	23	100,0	5	21,7	0	0,0	0	0,0	0	0,0
ИТОГ	69	69	100,0	30	43,5	0	0,0	1	1,4	2	0,0

Всего по МБОУ «СОШ №3» - 688			
Успеваемость		Качество	
чел.	%	чел.	%
665	95,0	258	37,5

б) за 2019-2020 учебный год

	Кол- во обуча ющихся	НОО							
		Усп-ть		Кач-во		1 – «3»		Неусп.	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Параллель									
2	89	88	98,9%	71	79,8%	4	4,5%	1	1,1%
3	87	86	98,9%	43	49,4%	13	14,9%	1	1,1%
4	87	86	98,9%	49	56,3%	8	9,2%	1	1,1%
ИТОГ	263	260	147,7	163	92,6%	25	14,2%	3	1,7%

Парал лель	Кол- во обуча ющихся	ООО									
		Усп-ть		Кач-во		1 – «4»		1 – «3»		Неусп.	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
5	70	70	100,0%	27	38,6%	1	1,4%	7	10,0%	0	0,0%
6	76	74	97,4%	25	32,9%	0	0,0%	1	1,3%	2	2,6%
7	78	78	100,0%	17	21,8%	1	1,3%	2	2,6%	0	0,0%
8	74	70	94,6%	28	37,8%		0,0%	3	4,1%	4	5,4%

9	80	79	98,8%	25	31,3%		0,0%	3	3,8%	1	1,3%
ИТОГ	378	371	98,1%	122	32,3%	2	0,5%	16	4,2%	7	2,0%

Параллель	Кол-во обучающихся	СОО									
		Усп-ть		Кач-во		1 – «4»		1 – «3»		Неусп.	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
10	30	30	100,0%	10	33,3%	0	0,0%	3	10,0%	0	0,0%
11	41	41	100,0%	25	61,0%	0	0,0%	1	2,4%	0	0,0%
ИТОГ	71	71	100,0%	35	49,3%	0	0,0%	4	5,6%	0	0,0%

Всего по МБОУ «СОШ №3» 712 чел.			
Успеваемость		Качество	
чел.	%	чел.	%
702	97,6%	320	44,9%

Об уровне освоения ООП ООО и ООП СОО говорят результаты Государственной итоговой аттестации в 9х и 11 –х классах. Именно эти показатели определяют качество работы педагогического коллектива в целом и формируют имидж учебного заведения.

В данном направлении работы был проведен ряд мероприятий.

По 9 классам (основное общее образование) и 11 классу (среднее общее образование):

- Анализ результатов ГИА 2020 года;
- Совещание с учителями-предметниками по планированию работы с обучающимися 9-х и 11-ого классов;
- Совещание с классными руководителями 9-х и 11-х классов по организации работы с обучающимися на предмет определения ими дисциплин ОГЭ и ЕГЭ по выбору;
- Родительские собрания, в т.ч. с администрацией школы, по подготовке к ГИА 2021 (по классам отдельно, совместно);
- Классные часы по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ, специфике ОГЭ и ЕГЭ 2021 года, определению предметов по выбору;
- Организация работы групп подготовки к ГИА по каждому из предметов по выбору по расписанию;
- Разработка диагностических работ по учебным предметам для мониторинга школьного уровня с использованием демоверсий и банков заданий прошлых лет;
- Мониторинг по уровню подготовки к ГИА по основным предметам и по предметам по выбору школьного, муниципального и областного уровней с последующим персонифицированным анализом;
- Мониторинг подготовки обучающихся к ГИА по предметам по выбору на уровне работы групп подготовки с последующим персонифицированным анализом;
- Подготовка и участие обучающихся в пробных ГИА;
- Психологическое сопровождение обучающихся 9х и 11 классов на предмет эмоциональной готовности к экзаменам;

- Работа с обучающимися в направлении регулярности посещения учебных занятий;
- Собеседование с педагогами-предметниками об организации работы с различными по уровню подготовки группами обучающихся;
- Подготовка документов различного уровня по ОГЭ и ЕГЭ;
- Подготовка демонстрационных стендов «ОГЭ-2021» и «ЕГЭ-2021» в холлах и учебных кабинетах;
- Совещания по уровню подготовки обучающихся 9х и 11 классов к ГИА.

Особенности проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (далее - Особенности) устанавливают правила проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году (далее - ГИА-9), обусловленные мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19). Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 г. N 189/1513 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 10 декабря 2018 г., регистрационный N 52953) (далее - Порядок), в части организации и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (далее - ГИА-9), результаты которой являются основанием для выдачи аттестата об основном общем образовании, не применяется.

ГИА-9 проводится в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами ГИА-9, и являются основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании, путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшийся в IX классе, итоговых отметок, которые определяются как среднее арифметическое четвертных (триместровых) отметок за IX класс.

Выпуск и итоги государственной итоговой аттестации (ГИА)

Наименова	№	2018 - 2019	2019- 2020	2020 - 2021
------------------	----------	--------------------	-------------------	--------------------

ние показателей													
		Всего сумма	лица с ОВЗ	из них дети-инвалиды	дети-инвалиды	Всего сумма	лица с ОВЗ	из них дети-инвалиды	дети-инвалиды	Всего сумма	лица с ОВЗ	из них дети-инвалиды	дети-инвалиды
Численность обучающихся, допущенных к ГИА по образовательным программам ООО	01	69	1	0	1	79	1		2				
в том числе: получили аттестат	02	67	1	0	1	79	1		2				
из них продолжили обучение по образовательной программе СОО в данной организации	03	31	0	0	1	30	1		2				
получили на ГИА неудовлетворительные результаты	04	2	0	0	0	0	0		0				
не участвовали в ГИА	05	0	0	0	0	0	0		0				
из строки 02 получили аттестат об основном общем образовании: с отличием	06	2	0	0	0	5	0		0				
в IV квартале прошлого года	07	0	0	0	0	0	0		0				
после 1 сентября текущего года	08	2	0	0	0	0	0		0				

Численность обучающихся, допущенных к ГИА по образовательным программам СОО	09	23	0	0	0	41	0	0	0				
в том числе: получили аттестат о среднем общем образовании	10	23	0	0	0	41	0	0	0				
получили на ГИА неудовлетворительные результаты	11	0	0	0	0	0	0	0	0				

Анализ итоговой аттестации выпускников

Средний тестовый балл ЕГЭ по общеобразовательным предметам (2018, 2019, 2020 годы)

№	Предмет	Баллы МБОУ «СОШ № 3»	Баллы МБОУ «СОШ № 3»	Баллы МБОУ «СОШ № 3»
		2019 год	2020 год	2021 год
1	Русский язык	67	73	
2	Математика(П)	54	68	
3	Литература	62	43	
4	Физика	53	62	
5	Химия	62	-	
6	География	-	87	
7	Биология	44	50	
8	История	56	59	
9	Обществознание	62	65	
10	Информатика	51	64	
11	Английский язык	74	64	
12	Математика(Б) (по 5-тибальной шкале)	4	-	
Результаты ЕГЭ				
		2018-2019	2019-2020	

Определение учебных предметов по выбору на ЕГЭ в соответствии с профилем обучения (кол-во/%)	Универсальный профиль	Соц-эконом.: География-1/5%; Обществознание-15/68,2% Технологический: Физика- 13/68,4% Информатика и ИКТ-9/47,3% Математика (П)-24/85,7
Получение медали «За особые успехи в учении»(кол-во)	0	7
Наличие медалистов, набравших на ЕГЭнеобходимое количество баллов (кол-во/%)	0	0
Доля выпускников, получивших «Зачет» по итоговому сочинению и не сдавших ГИА по русскому языку (кол-во /%)	0	0
Доля выпускников, допущенных к ГИА, но не преодолевших минимальные пороги по одному и более учебным предметам (кол-во,%)	1 чел .;4%	0
Дол выпускников, преодолевших минимальные пороги с минимальным запасом (1-2 балла) (кол-во,%)	1 чел .;4%	2 чел .. 4,8 %

Доля выпускников, преодолевших с запасом 1-2 балла границу, соответствующую высокому уровню (кол-во,%) 2019 год: отметка «5» на ВПР, ОГЭ, 80 баллов на ЕГЭ.	ЕГЭ – 2 чел.; 8% ОГЭ – 7 чел., 10,1% ВПР – 22 чел., 4,7%	ЕГЭ – 12 чел., 29,2% ВПР – 15 чел., 3%
---	--	---

Выпускники 11 класса, награжденные медалью «За особые успехи в учении»:

2018-2019	2019-2020	2020-2021
0	7	

Выпускники 9 класса, получившие аттестат с отличием за курс основного общего образования

2018-2019	2019-2020	2020-2021
2	5	

Результаты ОГЭ выпускников 9-х классов

№	Предметы	2018 – 2019		2019 – 2020 ДР-10		2020- 2021	
		Число сдававших экзамен	Средний балл	Число сдававших экзамен	Средний балл	Число сдававших экзамен	Средний балл
1	Русский язык	69	30	28	22,3		
2	Математика	69	14	25	14,4		
3	Обществознание	50	25	14	21		
4	Химия	9	25,9	-			
5	Информатика	33	14,2	7	13,1		
6	Литература	6	31,3	-			
7	История	6	19,7	-			

8	Биология	11	23,1	-		
9	Английский язык	3	53,3	2	62	
10	География	23	21,2	5	21	
11	Физика	13	22,3	-		
3	Обществознание	50	25	14	21	
4	Химия	9	25,9	-		
5	Информатика	33	14,2	7	13,1	

Результаты ОГЭ		
	2018- 2019	2019- 2020
Русский язык	<p>9а класс: Успеваемость (%): 100 Качество(%): 61 Доля отметок выше годовой (%): 4 Доля отметок ниже годовой (%): 31 Доля отметок соответствующих годовой (%): 65</p> <p>9б класс: Успеваемость (%): 100 Качество(%): 84 Доля отметок выше годовой (%): 4 Доля отметок ниже годовой (%): 64 Доля отметок соответствующих годовой (%): 32</p> <p>9в класс: Успеваемость (%): 100 Качество(%): 45 Доля отметок выше годовой (%): 0 Доля отметок ниже годовой (%): 40 Доля отметок соответствующих годовой (%): 60</p>	<p>9а класс: Успеваемость (%): 96,1 Качество(%): 34,6</p> <p>9б класс: Успеваемость (%): 100 Качество(%): 30,7</p> <p>9в класс: Успеваемость (%): 100 Качество(%): 60,1</p>
Математика	<p>9а класс: Успеваемость (%): 87,5 Качество(%): 29,1 Доля отметок выше годовой (%): 21 Доля отметок ниже годовой (%): 8 Доля отметок соответствующих годовой</p>	<p>9а класс: Успеваемость (%): 96,1 Качество(%): 34,6</p> <p>9б класс: Успеваемость (%): 100 Качество(%): 38,4</p> <p>9в класс: Успеваемость (%): 100</p>

	(%): 71 9б класс: Успеваемость (%): 96 Качество(%): 64 Доля отметок выше годовой (%):8 Доля отметок ниже годовой (%):32 Доля отметок соответствующих годовой (%): 60 9в класс: Успеваемость (%): 85 Качество(%): 25 Доля отметок выше годовой (%):15 Доля отметок ниже годовой (%):10 Доля отметок соответствующих годовой (%): 75	Качество(%): 54
Пересдача (чел./%)	Русский язык: 0 Математика: 2чел/ 2,9%	Русский язык:0 Математика: 0
Получение аттестатов: (% от общего числа сдававших ОГЭ), кол-во с отличием	97,1; 2чел. с отличием (3%)	98,7; 5чел. с отличием (6%)
Кол-во не допущенных к ГИА	3чел	1чел
Доля обучающихся, выбравших на ОГЭ физику в качестве учебного предмета по выбору (%)	11,5	7,5
Доля обучающихся, выбравших на ОГЭ информатику в качестве учебного предмета по выбору (%)	25,7	27,5
Кол-во обучающихся, получивших статус лица с ОВЗ в 9 классе	1чел	0

Сформированная система профильного обучения в 10 и 11 классах даёт хорошие результаты. По итогам профильного обучения в 10 классе и 11 классе ученики показали 100% успеваемость и хорошее качество знаний.

Важным показателем объективности оценки уровня обученности являются результаты внешнего контроля в формате ВПР.

	2018-2019	2019-2020
Результативность (объективность результатов, корреляция с годовыми отметками)		
Всероссийские проверочные работы		
учебный предмет, по которому проходил и ВПР	КЛАССЫ: 4класс	
Русский язык ВПР	ВПР Успеваемость : 91,6% Качество: 70,8 % Доля отметок выше годовой : 33% Доля отметок ниже годовой : 13% Доля отметок соответствующих годовой : 54 %	ВПР Успеваемость : 82,8% Качество: 23% Доля отметок выше годовой : 0% Доля отметок ниже годовой : 67% Доля отметок соответствующих годовой : 33%
Математика ВПР	ВПР Успеваемость : 97% Качество: 76,8% Доля отметок выше годовой : 32% Доля отметок ниже годовой : 9 % Доля отметок соответствующих годовой : 59%	ВПР Успеваемость : 91% Качество: 63% Доля отметок выше годовой : 12,3% Доля отметок ниже годовой : 33% Доля отметок соответствующих годовой : 55%
Окружающий мир ВПР	Успеваемость : 97% Качество: 74% Доля отметок выше годовой : 19% Доля отметок ниже годовой : 31% Доля отметок соответствующих годовой : 50 %	Успеваемость : 100% Качество: 52,7% Доля отметок выше годовой : 5 % Доля отметок ниже годовой : 45% Доля отметок соответствующих годовой : 50%
учебный предмет, по которому проходи	КЛАССЫ: 5класс	

лиВПР		
Русский язык	ВПР Успеваемость (%): 78,4 Качество (%): 31 Доля отметок выше годовой (%): 5,4 Доля отметок ниже годовой (%): 36,5 Доля отметок, соответствующих годовой (%): 58,1	ВПР Успеваемость (%): 89,1 Качество (%): 37,4 Доля отметок выше годовой (%): 9,4 Доля отметок ниже годовой (%): 31,3 Доля отметок, соответствующих годовой (%): 59,4
Математика	ВПР Успеваемость (%): 81,9 Качество (%): 36,1 Доля отметок выше годовой (%): 12,5 Доля отметок ниже годовой (%): 33,3 Доля отметок, соответствующих годовой (%): 54,2	ВПР Успеваемость (%): 84,1 Качество (%): 41,3 Доля отметок выше годовой (%): 12,7 Доля отметок ниже годовой (%): 34,9 Доля отметок, соответствующих годовой (%): 52,4
История	ВПР Успеваемость (%): 83,3 Качество (%): 11,1 Доля отметок выше годовой (%): 0 Доля отметок ниже годовой (%): 76,4 Доля отметок, соответствующих годовой (%): 23,6	ВПР Успеваемость (%): 95,4 Качество (%): 62,1 Доля отметок выше годовой (%): 22,7 Доля отметок ниже годовой (%): 28,8 Доля отметок, соответствующих годовой (%): 48,5
Биология	ВПР Успеваемость (%): 98,6 Качество (%): 47,3 Доля отметок выше годовой (%): 4,3 Доля отметок ниже годовой (%): 56,9 Доля отметок, соответствующих годовой (%): 38,8	ВПР: содержит ряд не пройденных заданий Успеваемость (%): 58,1 Качество (%): 6%
учебный предмет, по которому проходил и ВПР	КЛАССЫ: 6класс	
Русский язык	ВПР Успеваемость (%): 64,7 Качество (%): 29,5 Доля отметок выше годовой (%): 4,4 Доля отметок ниже годовой (%): 60,3 Доля отметок,	ВПР Успеваемость (%): 81,4 Качество (%): 27,1 Доля отметок выше годовой (%): 1,4 Доля отметок ниже годовой (%): 38,6 Доля отметок,

	соответствующих годовой (%) : 35,3	соответствующих годовой (%) : 60
Математика	ВПР Успеваемость (%) : 94,2 Качество (%) : 50,1 Доля отметок выше годовой (%) : 29 Доля отметок ниже годовой (%) : 30,3 Доля отметок, соответствующих годовой (%) : 50,7	ВПР Успеваемость (%) : 78,5 Качество (%) : 24,6 Доля отметок выше годовой (%) : 6,2 Доля отметок ниже годовой (%) : 46,1 Доля отметок, соответствующих годовой (%) : 47,7
История	ВПР Успеваемость (%) : 95,7 Качество (%) : 68,1 Доля отметок выше годовой (%) : 23,2 Доля отметок ниже годовой (%) : 18,9 Доля отметок, соответствующих годовой (%) : 57,9	ВПР Успеваемость (%) : 89,7 Качество (%) : 26,4 Доля отметок выше годовой (%) : 35,3 Доля отметок ниже годовой (%) : 35,3 Доля отметок, соответствующих годовой (%) : 54,4
Биология	ВПР Успеваемость (%) : 90,9 Качество (%) : 48,4 Доля отметок выше годовой (%) : 4,6 Доля отметок ниже годовой (%) : 56 Доля отметок, соответствующих годовой (%) : 39,4	ВПР Успеваемость (%) : 84 Качество (%) : 36,7 Доля отметок выше годовой (%) : 0 Доля отметок ниже годовой (%) : 86,1 Доля отметок, соответствующих годовой (%) : 13,9
География	ВПР Успеваемость (%) : 92,7 Качество (%) : 25 Доля отметок выше годовой (%) : 1,4 Доля отметок ниже годовой (%) : 66,2 Доля отметок, соответствующих годовой (%) : 32,4	ВПР Успеваемость (%) : 94,1 Качество (%) : 26,5 Доля отметок выше годовой (%) : 4,5 Доля отметок ниже годовой (%) : 52,9 Доля отметок, соответствующих годовой (%) : 42,6
Обществознание	ВПР Успеваемость (%) : 100 Качество (%) : 61,2 Доля отметок выше годовой (%) : 1,4 Доля отметок ниже годовой (%) : 50,8 Доля отметок, соответствующих годовой (%) : 47,8	ВПР Успеваемость (%) : 92,5 Качество (%) : 26,8 Доля отметок выше годовой (%) : 3 Доля отметок ниже годовой (%) : 47,7 Доля отметок, соответствующих годовой (%) : 49,3

учебный предмет, по которому проходил и ВПР	КЛАССЫ: 7класс	
Русский язык	ВПР Успеваемость (%): 74,3 Качество (%): 23,2 Доля отметок выше годовой (%): 1,5 Доля отметок ниже годовой (%): 62,3 Доля отметок, соответствующих годовой (%): 36,2	ВПР Успеваемость (%): 74,6 Качество (%): 22,4 Доля отметок выше годовой (%): 10,4 Доля отметок ниже годовой (%): 49,3 Доля отметок, соответствующих годовой (%): 40,3
Математика	ВПР Успеваемость (%): 92,5 Качество (%): 62,7 Доля отметок выше годовой (%): 28,4 Доля отметок ниже годовой (%): 20,6 Доля отметок, соответствующих годовой (%): 51	ВПР Успеваемость (%): 84,7 Качество (%): 18,4 Доля отметок выше годовой (%): 9,1 Доля отметок ниже годовой (%): 37,9 Доля отметок, соответствующих годовой (%): 53
Биология	ВПР Успеваемость (%): 91,4 Качество (%): 67,2 Доля отметок выше годовой (%): 15,7 Доля отметок ниже годовой (%): 35,7 Доля отметок, соответствующих годовой (%): 48,6	ВПР Успеваемость (%): 90,7 Качество (%): 21 Доля отметок выше годовой (%): 0 Доля отметок ниже годовой (%): 85,5 Доля отметок, соответствующих годовой (%): 14,5
Физика	ВПР Успеваемость (%): 81,5 Качество (%): 26,2 Доля отметок выше годовой (%): 9,2 Доля отметок ниже годовой (%): 43 Доля отметок, соответствующих годовой (%): 47,8	ВПР Успеваемость (%): 93,8 Качество (%): 23,1 Доля отметок выше годовой (%): 1,5 Доля отметок ниже годовой (%): 27,7 Доля отметок, соответствующих годовой (%): 70,8
Обществознание	ВПР Успеваемость (%): 60 Качество (%): 8,6 Доля отметок выше годовой (%): 1,5 Доля отметок ниже годовой (%): 22,8 Доля отметок, соответствующих годовой (%): 22,8	ВПР Успеваемость (%): 97,3 Качество (%): 42,9 Доля отметок выше годовой (%): 10 Доля отметок ниже годовой (%): 24,3 Доля отметок, соответствующих годовой (%): 65,7

География	ВПР по предмету не проводилась	ВПР Успеваемость (%): 80,6 Качество (%): 0 Доля отметок выше годовой (%): 0 Доля отметок ниже годовой (%): 70,9 Доля отметок, соответствующих годовой (%): 29,1
История	ВПР по предмету не проводилась	ВПР Успеваемость (%): 86,4 Качество (%): 21,2 Доля отметок выше годовой (%): 1,5 Доля отметок ниже годовой (%): 50 Доля отметок, соответствующих годовой (%): 48,5
Английский язык	ВПР по предмету не проводилась	ВПР Успеваемость (%): 60 Качество (%): 8,6 Доля отметок выше годовой (%): 1,5 Доля отметок ниже годовой (%): 22,8 Доля отметок, соответствующих годовой (%): 5,8
учебный предмет, по которому проходил и ВПР	КЛАССЫ: 8 класс	
Русский язык		ВПР Успеваемость (%): 76,8 Качество (%): 42,9 Доля отметок выше годовой (%): 5,4 Доля отметок ниже годовой (%): 37,5 Доля отметок, соответствующих годовой (%): 57,1
Математика		ВПР Успеваемость (%): 87,9 Качество (%): 8,6 Доля отметок выше годовой (%): 0 Доля отметок ниже годовой (%): 72,4 Доля отметок, соответствующих годовой (%): 27,6
Обществознание		ВПР Успеваемость (%): 87,7

		<p>Качество (%): 21,1 Доля отметок выше годовой (%): 1,8 Доля отметок ниже годовой (%): 49,1 Доля отметок, соответствующих годовой (%): 49,1</p>
Физика		ВПР по предмету не проводилась
Химия		ВПР по предмету не проводилась
История		ВПР по предмету не проводилась
Биология		ВПР по предмету не проводилась
География		ВПР по предмету не проводилась
учебный предмет, по которому проходили ВПР	КЛАССЫ: 11 класс	
История	<p>ВПР Успеваемость (%): 93,8 Качество (%): 74,9 Доля отметок выше годовой (%): 43,7 Доля отметок ниже годовой (%): 6,3 Доля отметок соответствующих годовой (%): 50</p>	ВПР по предмету не проводилась
Физика	<p>ВПР Успеваемость (%): 94,2 Качество (%): 23,5 Доля отметок выше годовой (%): 11,7 Доля отметок ниже годовой (%): 17,7 Доля отметок соответствующих годовой (%): 70,6</p>	<p>ВПР Успеваемость (%): 100 Качество (%): 57,1 Доля отметок выше годовой (%): 21,4 Доля отметок ниже годовой (%): 21,5 Доля отметок, соответствующих годовой (%): 57,1</p>
География	<p>ВПР Успеваемость (%): 100 Качество (%): 28,6 Доля отметок выше годовой (%): 0 Доля отметок ниже годовой (%): 38,1 Доля отметок соответствующих годовой (%): 61,9</p>	<p>ВПР Успеваемость (%): 100 Качество (%): 66,7 Доля отметок выше годовой (%): 14,3 Доля отметок ниже годовой (%): 33,3 Доля отметок, соответствующих годовой (%): 52,4</p>

ВПР Успеваемость (%): 100 Качество (%): 80 Доля отметок выше годовой (%): 0 Доля отметок ниже годовой (%): 10 Доля отметок, соответствующих годовой (%): 90	ВПР по предмету не проводилась	ВПР Успеваемость (%): 100 Качество (%): 88,2 Доля отметок выше годовой (%): 11,8 Доля отметок ниже годовой (%): 11,8 Доля отметок, соответствующих годовой (%): 76,5
---	--------------------------------	--

Результаты ВПР по всем предметам, в целом, имеют корреляцию с промежуточной аттестацией. Большая часть обучающихся подтвердили свои результаты предыдущего учебного года.

Типичная трудность у всех параллелей по всем предметам, это низкий уровень сформированности умений анализировать прочитанное; отвечать согласно инструкции; устанавливать причинно-следственные связи, извлекать информацию из таблиц диаграмм, графика и применять полученные знания на практике.

Как и в предыдущие годы учащиеся школы принимали активное участие в школьных, муниципальных, региональных, олимпиадах и конкурсах, научно-практических конференциях, викторинах, Российских, Всероссийских заочных конкурсах. Традиционно проводился школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам: математика, физика, биология, ОБЖ, история, литература, география, обществознание, технология, русский язык, химия, английский язык, информатика.

Сравнительные результаты Всероссийской олимпиады школьников

Название олимпиады (конкурса)	Уровень	Количество участников	Количество призовых мест
2018-2019 учебный год			
Всероссийская олимпиада школьников	муниципальный	159	19
	региональный	4	0
Региональная олимпиада	муниципальный	23	10

школьников	региональный	2	1
2019-2020 учебный год			
Всероссийская олимпиада школьников	муниципальный	164	23
	региональный	6	3
Региональная олимпиада школьников	муниципальный	32	8
	региональный	4	2
2020-2021 учебный год			
Всероссийская олимпиада школьников	муниципальный	158	31
	региональный	8	0
Региональная олимпиада школьников	муниципальный	37	4
	региональный	5	0

Успешно реализуется проектно-исследовательская деятельность старшеклассников. Цель проектно-исследовательской деятельности является помочь старшеклассникам овладеть методами научной творческой работы, усовершенствовать умение работать с различными источниками информации; сформировать информационную и коммуникационную компетенцию обучающихся. Выбор тем обучающимися связан с выбором профиля обучения в 10-11 классах.

№ п / п	Наименование мероприятия	Место и время проведения мероприятия	ФИО педагога	Кол-во участников, занятое призовое место	примечание
1	2	3	4	5	6
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ					
1	Межрегиональная НПК «Северная перспектива»	Санкт-Петербург	Плотникова Д.Н.	Осеев Дмитрий Призёр	
2	I Всероссийская НПК «Актуальные проблемы гуманитарных наук»	Дистанционно	Плотникова Д.Н. Преподаватели ЦРТ	Осеев Дмитрий Мясников Иван Лауреаты	

3	Тестирование ЛЭТИ	Дистанционно	Учителя физики и информатики	18 человек	
4	I Всероссийская НПК «Человек. Вселенная. Космос»	Дистанционно	Плотникова Д.Н. (куратор участия)	Рябов Михаил Призёр	
5	Всероссийский конкурс юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского	г. Москва	Плотникова Д.Н. (куратор участия) Преподаватели ЦРТ	Рябов Михаил, Мясников Иван Призёры заключительного этапа	
6	Городская НПК «Ступени творческого роста»	Сосновый Бор	Плотникова Д.Н. Крюкова О.В.	Осеев Дмитрий, Роут Дарья Михеев Андрей	
7	Региональный конкурс на знание географии, истории и культуры Республики Польша и Нижнесилезского воеводства	Санкт-Петербург	Лапушева В.С.	Манух Дмитрий Участник	
8	Открытая олимпиада	Дистанционно	Плотникова Д.Н.	Роут Дарья (победитель по экономике, призёр по истории и обществознанию) Аюбова Камилла (призер по обществознания и праву)	

9	Всероссийская олимпиада школьников по физике им. Дж.Кл. Максвелла	Центр «Интеллект»	Смирнова М.В.	Михеев Алексей Победитель	
10	Математическая олимпиада имени Леонарда Эйлера	Центр «Интеллект»	Маркова С.Г.	Михеев Алексей Призёр	
11	Образовательный центр «Сириус»	Сочи	Смирнова М.В.	Михеев Алексей Образовательная сессия по физике	
12	Дистанционные отборочные олимпиады центра «Интеллект» (математика)	Пос. Лисий Нос	Маркова С.Г., Жукова Е.А.	Гредасов Марк, Мясников Иван Иванникова Мария	
13	Дистанционные отборочные олимпиады центра «Интеллект» (история)	Пос. Лисий Нос	Плотникова Д.Н. Лапушева В.С.	Осеев Дмитрий Манух Дмитрий	
14	Дистанционные отборочные олимпиады центра «Интеллект» (физика)	Пос. Лисий Нос	Смирнова М.В.	Михеев Алексей, Гредасов Марк, Брагин Егор, Лебедев Даниил	
15	Дистанционные отборочные олимпиады центра «Интеллект» (обществознание)	Пос. Лисий Нос	Плотникова Д.Н. Лапушева В.С.	Осеев Дмитрий, Медведева Евдокия, Виноградова Анастасия, Роут Дарья Ерина Маргарита, Тараскина Мария,	
16	Региональная олимпиада по избирательному праву	ТИК Ленинградской области	Плотникова Д.Н.	Призёр Осеев Д.	

Учащиеся МБОУ «СОШ №3» принимали активное участие в школьных, городских, районных и региональных мероприятиях, где занимали призовые места.

Результативность участия в мероприятиях воспитательной направленности

№ п/п	Мероприятие	Дата	Уровень	Участник	Результат	Ответственный
1.	Проведение акции «Не надо забывать учителей»	ежемесячно	школьный	5-11 кл	участие	Мельникова Л.В. Кл. руководители
2.	Посвящение в пятиклассники	14.09.20. 16.09.20. 18.09.20.	школьный	5, 11 класс	участие	Мельникова Л.В. Кл.рук-ли 5,11 кл.
3.	Совет по профилактике	2 раза в месяц	школьный	1-11 класс	участие	Мельникова Л.В. Вагнер С.Н. Письменная А.С.
4.	Серия классных часов «500 лет со дня возведения Тульского Кремля»	Сентябрь 20.	школьный	1-11 класс	участие	Мельникова Л.В. Классные руководители
5.	Акция «Голубь мира»	21.09.20.	международный	1-11 кл	участие	Классные руководители
6.	Знатоки ПДД	28.09.20.	городской	3в кл	Диплом за 3 место	Ларионова К.А.
7.	Образовательный маршрут «Город-герой Ленинград»	05.-08.10.20.	региональный	6-8 кл	участие	Медведева А.А. Мельникова Л.В.
8.	День здоровья	07.11.20.	школьный	1-8 классы	участие	Мельникова Л.В.
9.	Посвящение в первоклассники	30.09.20.	школьный	1 классы	участие	Мельникова Л.В.

10.	Выставка поделок «Золотая осень» в рамках проекта «Красота вокруг нас»	21.10.20.	городской	1-5 кл.(около 60)	Победители: Глущенко Мария и Ирина 1в кл 2 место Андрющенко Злата 5в кл 2 место Стрекаловский Артём 1а кл 3 место Медведева София 4в кл 3 место Храмов Дмитрий 4в кл 3 место Голубева Валерия 5в кл грамота	Медведева А.А.
11.	Историко-краеведческая игра «Территория Победы»	20.10.20.	городской	6-8 кл	Победители: Прокофьев Иван (8в), Аюбова Камилла (8б), Мельников Илья (6а)	Плотникова Д.Н.
12.	Конкурс плакатов по безопасности дорожного движения "Азбука дорожного движения".	18.10.20.	городской	5-7 кл	участие	Медведева А.А.
13.	КОНКУРСА МЕСТНОГО ОТДЕЛЕНИЯ РДШ г.Сосновый Бор на звание "Лучшая команда РДШ	21.10.20.	городской	9 кл	лауреат	Медведева А.А.

14.	Акция "Письмо водителю Ленинградской области"	21.10.20.	региональный	1-6 кл	участие	Мельникова ЛВ Медведева А.А
15.	Конкурс соц. проектов «Есть идея!» проект « В рамках...»	22.10.20.	городской	10 а кл.	1 место	Мельникова ЛВ Медведева А.А
16.	Конкурс любителей иностранного языка	22.10.20.	городской	10 а кл.	2 место	Учителя англ.языка
17.	Образовательный маршрут «К северным рубежам»	27-28.10.20.	региональный	9 кл	участие	Зотова Н.Н. Ефимова И.С.
18.	VIII городской конкурс социальной рекламы «Коротко, но в точку»	Ноябрь 2019	городской	5-11 класс	участие	Медведева А.А.
19.	Большой Этнографический диктант	03.-08.11.20.	всероссийский	5-9 кл	участие	Плотникова Д.Н.
20.	Соревнования по «Мини- футболу в школу»	27.10.20.	городской	8-9 кл	3 место	Степанова Н.Ю.
21.	Марафон «Вспомним блокадные скорбные были...»	Январь 21 г.	городской	1-11 кл	участие	Мельникова Л.В. Кл рук-ли
22.	Серия классных часов «Мир без ДТП. Поведение на ж/д»	09.11.-14.11.20.	школьный	1-11 кл	участие	Кл рук-ли
23.	Волейбольный турнир, посвящённый памяти воинов-интернационалистов	13.02.21.	школьный	6, 8,9,11 кл	участие	Мельникова Л.В.
24.	Городской конкурс-выставка «Зимние фантазии» в	Декабрь 2020	школьный городской	1-7 классы	Победители Дедков А.3 Акл Стрекаловский А. 1А кл Сорокина А.2А кл	Медведева А.А.

	рамках проекта «Красота вокруг нас».					
25.	Серия классных часов «Экология и энергосбережение»	09.11.-14.11.20.	школьный	1-11 кл	участие	Кл рук-ли
26.	Серия классных часов «Мы против насилия»	Ноябрь-декабрь	школьный	7-11 кл	участие	Кл. рук-ли Вагнер С.Н.
27.	Серия классных часов «640 лет Куликовской битве»	ноябрь	школьный	1-11 кл	участие	Кл.рук-ли
28.	Конкурс патриотической песни "Я люблю тебя, Россия"	ноябрь	городской	5А кл	участие	Гошко Ж.А.
29.	Серия классных часов «День памяти неизвестного солдата»	03.11.20.	школьный	1-11 кл	участие	Клрук-ли
30.	Акции РДШ «Завтрак для мамы», «Я, как мама»	Ноябрь 20.	всероссийский	6 кл	участие	Мельникова Л.В. Медведева А.А.
31.	Конкурс Учебных судов	Ноябрь 20.	региональный	9-10 кл	участие	Плотникова Д.Н.
32.	Соревнования по ОФП	24.11.20.	городской	7 кл	1 место	Аврутина Н.С.
33.	Конкурс «Моя будущая профессия»	Декабрь 20 г.	городской	Быкова Юлия 11 кл	участие	Письменная А.С.
34.	Конкурс «Доброволец России»	декабрь	всероссийский	11 кл	Дайнеко Наталья финалист	Мельникова Л.В. Медведева А.А.

35.	Конкурс украшения классных кабинетов «Сказка в дом – уютно в нём»	Декабрь	школьный	1-11 классы	Начальная школа: I место 1Б II место 1В III место 3Б, 4В, 4А Старшая школа: I место 7Б,7В II место 5А,5В III место 5Б, 6А, 6Б	Классные руководители
36.	Городская патриотическая акция «#77ПОМНИМБЛОКАДА»!	22января	школьный	9,11 классы	участие	МельниковаЛ.В. Медведева А.А. Учителя - предметники
37.	Серия классных часов «Памяти жертв Холокоста»	27 января	школьный	5-11 кл.	участие	МельниковаЛ.В. Кл рук-ли
38.	Урок памяти "Блокадный хлеб"	25.01.-30.01.21	школьный	1-11кл	участие	МельниковаЛ.В. Клрук-ли
39.	Акция «Поделись антителами» в рамках «Доброй субботы»	30.01.21.	всероссийский	1-11 кл	участие	МельниковаЛ.В. МедведеваА.А.
40.	Акция «Весёлая лыжня» в рамках «Доброй субботы»	06.02.21 г.	всероссийский	1-11 кл	участие	МельниковаЛ.В. МедведеваА.А.
41.	День правовых знаний	11.02.20	школьный	1-11кл	участие	МельниковаЛ.В. БеспаловаО.В.

42.	Акция «Подари книгу»РДШ	14 февраля	школьный	1-11 класс	участие	МельниковаЛ.В. МедведеваА.А.
43.	Серия классных часов «Правила безопасности в сети Интернет»	Февраль 21	школьный	1-11 кл	участие	Кл рук-ли
44.	Серия классных часов «Правила безопасности на льду и на водных объектах в зимний период»	Февраль 21	школьный	1-11 кл	участие	Кл рук-ли
45.	Мероприятие Библиотеки Семейного чтения "Книжная ночь Гарри Поттера"	4 февраля	городской	5 кл	участие	Медведева А.А. Лапушева В.С.
46.	Акция «Учителю с любовью» в рамках «Доброй субботы»	13 февраля	всероссийский	5-9 кл	участие	Мельникова Л.В. Медведева А.А.
47.	Акции «Подарок защитнику Отечества» «Подарок солдату»	20 февраля	городской	1-11 класс	участие	Мельникова Л.В Медведева А.А.
48.	В рамках акции «Добрая суббота» старт волонтерской инициативы участников «Большой перемены» – авторов проекта «Дай пять!» под названием «Доброшкола».	20 февраля	всероссийский	5-9 кл	участие	Мельникова Л.В. Медведева А.А.
49.	Акция «Армейский чемоданчик»	15.02.-20.02.21.	городской	5-9 кл.	участие	Мельникова Л.В. Медведева А.А.
50.	Творческий конкурс "Весна в Сосновом Бору"	9марта	городской	7 кл.	участие	Медведева А.А.
51.	Конкурс агитбригад	18.03.21 г.	городской	9 А кл		МельниковаЛ.В.

52.	Единый родительский день на тему «Правоведение»	18.03.21.	городской	1-11	участие	Мельникова Л.В Вагнер С.Н. Классные руководители Аврутина Н.С.
53.	Участие во Всероссийской акции «Мы готовы к ГТО»: классные часы, соревнования «Весёлые старты», сдача норм ГТО	апрель	школьный, всероссийский	1-11 кл		
54.	Конкурс знатоков английского языка	01.04.21.	городской	8, 10 кл		Учителя английского языка
55	«Космос далёкий и близкий», посвящённый 60-летию полёта человека в космос	12.04.21.	школьный	1-11 кл	участие	Мельникова Л.В.
56.	Городские соревнования «Безопасное колесо»	апрель	городской	4 кл		Письменная А.С.
57.	Конкурс-смотр строя с песней «Равнение на победу»	23.04.21.	городской	9-10 кл		Мордосов Д.В.
58.	Организация и проведение экоуроков по сбору батареек	Апрель-май	городской	1-11 кл	Участие	Мельникова Л.В.
59.	Акция по сбору пластика в рамках мероприятия «Чистый город»	Апрель-май	городской	1-11 кл	Участие	Мельникова Л.В.

Данные участия наших обучающихся в школьных, городских, областных и региональных мероприятиях показывают повышение их заинтересованности в саморазвитии и повышении результатов качества обученности.

Трудоустройство выпускников школы

	2018-2019	2019-2020
Доля выпускников 9,11 классов, которые продолжили обучение в СПО или ВУЗе в соответствии с	76%	79%

выбранной в процессе обучения в школе профессией		
Доля выпускников 9 класса, которые продолжили обучение в региональной системе образования	31 чел./46% продолжили обучение в 10 классе ОО ЛО, 0 продолжили обучение в 10 классе ОО другого региона, 30 чел./48% поступили в СПО ЛО, 6 чел./6% поступили в СПО другого региона	42 чел./53% продолжили обучение в 10 классе ОО ЛО, 0 продолжили обучение в 10 классе ОО другого региона, 32 чел./41% поступили в СПО ЛО, 5 чел./6% поступили в СПО другого региона

Вывод:

Итоги 2021 года в сравнении с результатами предыдущих лет, в целом, свидетельствуют о повышении уровня освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Сравнительный анализ итогов учебной деятельности за три года позволяет говорить о стабильности успеваемости учащихся.

Повышению качества способствует:

- система работы с одаренными детьми через ряд взаимосвязанных мероприятий, таких, например, как целенаправленная подготовка и участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня, традиционные предметные недели, и т.п., призванные расширить познавательный кругозор обучающихся и повысить мотивацию к обучению;
- внеурочная деятельность, основанная на метапредметном подходе и реализующая интеграцию учеников в окружающее социокультурное, экономическое и политическое пространство;
- организация всесторонней поддержки выпускников к государственной итоговой аттестации. Кроме того, одной из причин повышения качества обученности обучающихся является реализация адаптированных образовательных программ на уровне начальной и основной школы для учеников с ОВЗ в рамках инклюзивного образования.

В 1^х – 11^х классах педагогами школы проводится целенаправленная работа по повышению качества обученности учащихся; вместе с тем есть и проблемы, такие как отсутствие или недостаточная мотивация к учебной деятельности части ученического контингента и как следствие – снижение качества знаний к 7-му классу:

- ✓ особенности контингента учащихся (увеличение численности детей, требующих повторного прохождения ПМПК для определения доступной образовательной программы),
- ✓ слабый контроль со стороны родителей за обучением детей в школе,
- ✓ недостаточная работа педагогического коллектива с детьми, требующими особого внимания, имеющими низкую мотивацию к учению,
- ✓ преобладание ориентации на «среднего» ученика,
- ✓ однообразное использование ИКТ-технологий (в основном это презентации, заменяющие классную доску и мел);
- ✓ низкая мотивационная готовность отдельных педагогов к педагогическому развитию, внедрению инноваций.
- ✓ недостаточный уровень работы на уроке с мотивированными учащимися и, как следствие, – уменьшение количества отличников и хорошистов (но, как правило, с середины

8-го класса качество опять начинает возрастать).

Наши выпускники 11-го класса в основном успешно прошли государственную итоговую аттестацию. Исходя из анализа результатов ГИА 2021 года можно выделить следующие проблемы:

- ✓ непоследовательность, стихийность в выборе предметов для сдачи ОГЭ и ЕГЭ со стороны обучающихся
- ✓ недостаточная методическая подготовка молодых педагогов к работе с группами подготовки к ЕГЭ
- ✓ недостаточно разработанная система мониторинга предвыпускных и выпускных классов. На основании выявленных проблем в следующем учебном году необходимо обратить внимание на:
 - ✓ индивидуальный отбор обучающихся при приеме в 10 класс и формировании профильных групп
 - ✓ профориентационную работу в 8 - 11 классах
 - ✓ работу с родителями обучающихся на предмет логики выбора обучающимися предметов для сдачи ОГЭ и ЕГЭ
 - ✓ обобщение и распространение опыта подготовки к ГИА
 - ✓ продолжить сложившуюся практику подготовки к ГИА.

Результаты ВПР - осень 2021 подтверждают промежуточные результаты обученности, и корреляция результатов ВПР и результатов промежуточной аттестации по предметам, что говорит об объективных результатах работ обучающихся. Проблемы, определяющие риски при проведении Всероссийских проверочных работ:

- ✓ содержание некоторых заданий ВПР не в полной мере соответствовало программам по таким предметам, как математика, биология, история;
- ✓ не учтено, что обучение организовано по разным УМК;
- ✓ отсутствие опыта работы у молодых специалистов.

Группу риска составляют обучающиеся с низким уровнем образовательных возможностей (в т.ч. и с ОВЗ) и дети из семей социального риска.

Работа с учащимися, имеющими высокую мотивацию к обучению и с учащимися «группы риска», имеющими низкую мотивацию к обучению;

В 2021 учебном году работа педагогического коллектива школы была направлена на создание условий для развития и саморазвития учащихся, успешного усвоения учащимися учебных программ, развития их индивидуальных способностей, осуществление контроля и коррекции учебного процесса с целью устранения возможных препятствий к созданию ситуации успешности обучения, отбор педагогических технологий для организации учебного процесса. С этой целью организовано:

- создание условий тесной взаимосвязи учебного процесса с системой дополнительного образования через школьный компонент, внеурочную деятельность;
- создание условий для индивидуально-дифференцированной работы с учащимися (в т.ч. и занятия по подготовке к олимпиадам); отработке форм и методов, способствующих развитию интеллектуальных и проектно-исследовательских умений учащихся, формированию творческого мышления;
- ведение банка данных учащихся, имеющих повышенный уровень развития учебно-познавательной деятельности
- участие наших учеников в работе муниципального и регионального интеллектуальных центров.

В течение учебного года работа педагогического коллектива школы была направлена и на обеспечение успешного усвоения базового уровня образования учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию. С этой целью организована:

- работа классных руководителей с учащимися группы учебного риска и их семьями;
- обеспечение дифференцированного подхода при организации обучения и контроля за усвоением знаний учащимися группы учебного риска по отдельным предметам и темам;
- работа классных руководителей, учителей-предметников, педагога-психолога, социального педагога и администрации с учащимися и родителями учащихся группы учебного риска.

Данные участия наших обучающихся в школьных, городских и региональных мероприятиях показывают повышение их заинтересованности в саморазвитии и повышении результатов качества обученности.

В связи с этим необходимо:

- 1) систематизировать работу со слабоуспевающими учениками;
- 2) продолжить работу с родителями по повышению мотивации к обучению;
- 3) проследить динамичность развития работы школьных методических объединений;
- 4) активизировать работу по развитию мотивации педагогов на личностно-профессиональное развитие, повышение квалификационной категории, распространение инновационного педагогического опыта, овладение передовыми педагогическими технологиями;
- 5) школьным методическим объединениям активизировать работу с молодыми специалистами с целью повышения их профессионального уровня в практике работы;
- 6) разработать единый подход к повышению эффективности взаимодействия урочной и внеурочной деятельности как средства развития познавательной активности учащихся;
- 7) продолжить работу по внедрению в практику разнообразных современных информационных и здоровьесберегающих педагогических технологий, нетрадиционных форм и методов проведения уроков;
- 8) продолжить работу по преемственности в учебно-воспитательном процессе между начальным и основным уровнем, между основным и средним уровнем обучения;
- 9) продолжить работу по реализации инклюзивного образования для детей с ОВЗ.

Управленческие решения:

учителям-предметникам:

1. руководствоваться в организации образовательного процесса требованиями ФГОС к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основных образовательных программ изучить нормы и систему оценивания в соответствии с планируемыми результатами ФГОС по предмету;
2. формировать у учащихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета;
3. проанализировать результаты внешнего и внутреннего мониторинга и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом и внести корректировки в рабочие программы по учебному предмету, запланировав сопутствующее повторение данных тем; с учащимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностических работ, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определенных как «дефицитные».

руководителям школьных методических объединений:

1. провести анализ внешнего и внутреннего мониторинга на школьных методических объединениях, по результатам анализа спланировать в 2022 учебном году коррекционную работу по устранению выявленных проблем;
2. провести групповые и индивидуальные консультации по контрольно-измерительным материалам ВПР и ГИА по всем предметам;
3. провести обмен опытом по подготовке к ВПР и ГИА на школьных методических объединениях, разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР и ГИА.

4. Организация образовательного процесса

Учебный процесс в МБОУ "СОШ №3" организован в соответствии с требованиями «Закона об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ), ФГОС второго поколения, СП 2.4.3648- 20 и основан на преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования; соответствует требованиям к структуре основной образовательной программы НОО, ООО и СОО, условиям реализации основных образовательных программ - кадровым, финансовым, материально- техническим и др.; результатам освоения основных образовательных программ в особых условиях организации образовательного процесса.

Учебный процесс в нашем общеобразовательном учреждении реализуется через следующие основные образовательные программы:

Уровень образования	Наименование программы
1 уровень	Основная общеобразовательная программа начального общего образования
	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ТНР (Вариант 5.1)
	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР (Вариант 7.1).
	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования с ЗПР (вариант 7.2)
2 уровень	Основная образовательная программа основного общего образования
	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР (Вариант 7.1)
	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования с ЗПР (вариант 7.2)
3 уровень	Основная образовательная программа среднего общего образования

С основными образовательными программам МБОУ «СОШ №3»

жноознакомиться на сайте школы.

Все реализуемые образовательные программы в 2021 году выполнены в полном объёме.

Учебный план разработан на учебный год в соответствии с действующими нормативными документами и размещён на сайте школы.

Учебная деятельность в ОУ на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществляется по всем обязательным предметным областям, соответствующим требованиям ФГОС общего образования.

Учебный процесс, организованный по выше указанным основным образовательным программам, имел особенности, отраженные в Календарном учебном графике и Учебных планах, которые формировались участниками образовательных отношений, они определяли содержание образования, обеспечивающее реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей) общеобразовательного учреждения, учредителя общеобразовательного учреждения.

Анализ выполнения учебных программ находился под постоянным контролем администрации. При подведении итогов за учебные периоды, учебный год проводился анализ реализации учебных планов и программ как теоретической, так и практической части. При анализе практической части учитывалось выполнение таких видов деятельности, как контрольные работы, тесты по учебным предметам, написание сочинений и изложений по русскому языку, лабораторных и практических работ по физике, химии, биологии, географии. Программы по всем учебным предметам, курсам учебных планов выполнены в полном объеме (100%). Выполнение практической части программ составляет 100%.

Расписание учебных занятий на неделю составлено в соответствии с требованиями законодательства об образовании, в частности, СП 3.1/2.4.3598-20. Расписание доступно всем участникам образовательного процесса на стенде школы и на страницах ГИС СОЛО.

Прием учащихся в 1,5 и 10 классы осуществляется преимущественно из микрорайона школы. Правила приема в учреждение обеспечивают беспрепятственное обучение всех учащихся в образовательном учреждении. Доступность образования подтверждается соотношением прибывших и выбывших учащихся по годам обучения. Основной причиной выбытия обучающихся 1-11 классов является смена места жительства.

Начало учебного года с 1 сентября 2021 года.

Окончание учебного года в 1 – 8 и 10 классах 31 мая 2022 года, и 22 мая в 9-х и 11 классах (с учетом введения дополнительных каникулярных дней).

Для обучающихся начальной школы учебные занятия организованы в 1 смену в режиме 5-дневки.

Учащиеся основной школы обучаются в одну смену:

Учащиеся средней школы обучаются в одну смену в режиме 6-дневки.

Учебный год на всех уровнях обучения делится на триместры:

Продолжительность каникул

Каникулы	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность каникул (дни)
Осенние			
Зимние			
Дополнительные каникулы для 1-х классов			
Весенние			

Продолжительность учебного года 34 недели.

Окончание учебного года в 1-8, 10 классах - 31 мая 2022г. (в 10 классах для юношей + 5 дней учебно-полевые сборы с 01 июня по 05 июня 2021г.) - в 9, 11 классах окончание учебного года - 22 мая 2022 года.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности.

В 1-х классах реализуется "ступенчатый" режим обучения: продолжительность уроков сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут, ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут, январь – май

- по 4 урока в день по 40 минут и один раз в неделю 5 уроков по 40 минут (последний урок – физкультура)

Во 2-11 классах продолжительность уроков – 45 минут.

Питание обучающихся школы осуществляется в строгом соответствии с требованиями действующего законодательства (в частности, ст. 37 Федерального закона от 29 января 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). С сентября 2021 г 100 % учащихся 1-4 классов получают бесплатное питание.

В течение 2021 года велась работа по организации питания для льготных категорий, а именно: детей из многодетных семей, детей из малообеспеченных семей, детей -инвалидов и детей с ОВЗ, детей, состоящих на учете в противотуберкулезном диспансере, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Ежемесячно список детей сверялся, родители были информированы о предоставлении необходимых документов для предоставления льготного питания. 100% обучающихся 1-4 классов ежемесячно получали молоко за счет средств регионального бюджета.

Воспитательная работа и внеурочная деятельность

Одной из основных задач учебного заведения является воспитание каждого ученика высоконравственной, культурной, воспитанной, творчески активной и социально зрелой личностью с максимально возможно развитыми личностными способностями, определившейся в своих целях и смысле жизни. Воспитательная работа в МБОУ «СОШ №3» осуществляется в соответствии с поставленными задачами:

1. Совершенствовать воспитательную деятельность, способствующую развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению
2. Продолжить работу по совершенствованию воспитательной системы.
3. Совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах.
4. Продолжить совершенствование системы ВУД и привлечь большее количество учащихся для формирования творческой личности.
5. Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников.

Воспитательная работа ведется по основным направлениям, что позволяет осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы. Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяли привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствовало развитию творческих способностей практически каждого ученика.

Этот год внес коррективы в работу по данному направлению: карантинные меры не

позволили провести все запланированные мероприятия. В связи с этим, в рамках работы летней дистанционной площадки классные руководители в дистанционной форме смогли в полном объеме реализовать запланированные мероприятия по данному направлению работы.

Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. В центре программы воспитания МБОУ «СОШ №3» находится формирование личности, способной к самовоспитанию и самообразованию, гуманной и духовно свободной, уважающей себя и других. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

В связи с особыми условиями организации учебно-воспитательного процесса в условиях сохранения рисков распространения COVID-19 в 2021 году, внеурочная деятельность в большей степени организована исходя из возможностей школы. Внеурочная деятельность в 2021 году была представлена сетью кружков и секций, организованных на бюджетной основе, по внешним связям, деятельностью классных руководителей, профориентационной работой, участием в различных конкурсах и олимпиадах и т.д. и осуществлялась по 5-ти основным направлениям: *спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.*

Модель внеурочной деятельности в 2021 году включает в себя:

- кружки, спортивные секции, творческие объединения, созданные на базе школы,
- деятельность классных руководителей,
- общешкольные мероприятия,
- участие в различных творческих и интеллектуальных конкурсах и олимпиадах,
- профориентационную работу и т.д.

Внеурочная деятельность в 2021 году велась по основным направлениям:

спортивно-оздоровительное	Спортивные и подвижные игры «Общая физическая подготовка (ОФП)» «Тэг-регби» «Подвижные игры. Баскетбол» «Фитнес-данс» «ОФП с элементами баскетбола» «Шахматы»
духовно-нравственное	«Уроки нравственности» «Школьный музей» «Любить Родину – значит защищать ее» «Я - гражданин» «Экология души»

общеинтеллектуальное	«Экологический университет» «Основы финансовой грамотности» «Россия в современном мире» «Страноведенье» «Изучение английского языка через страноведенье» «Клуб любителей английского языка» «Физика вокруг нас» «Увлекательная математика каждому» «Мир в числах» «Трудности русского языка»
общекультурное	«Волшебная кисточка» «Мир театра» «Театральная творческая мастерская «Огонек» «Модницы»
социальное	«Жизненные навыки» «Найди и реализуй себя»

В школе обеспечена информационная поддержка занятости учащихся в свободное от учебы время:

- Создана система информирования учащихся, родителей и педагогов о возможности участия в мероприятиях различного уровня.
- Создана система информирования родителей о возможности занятий во внеурочное время (размещение материалов на информационных стендах, сайте школы).
- Оформлено расписание работы кружков, факультативов, спортивных секций. Создана система информирования учащихся и взрослых о достижениях учащихся (размещение копий благодарностей и грамот на сайте школы).

Самая главная работа по воспитанию учащихся в школе отводится классным руководителям. Именно они должны создавать условия для реализации способностей детей и создавать благоприятный морально-психологический климат в коллективе. Все классные руководители выполняют свои должностные функции, отталкиваясь от организации всей воспитательной работы в школе, возможностей школы и родителей, учитывая возрастные особенности детей, уровень их воспитанности, организованности и обученности, состояния здоровья и физического развития. Классные руководители работают в соответствии с планом воспитательной работы класса. Общешкольные воспитательные мероприятия носят активную форму и обогащают досуг школьников, сплачивают коллективы детей, развивают творческие способности, способствуют интеллектуальному развитию.

Анализ активности классных коллективов в школьной жизни показывает, что результат зависит не только от социальной активности самих учащихся, но и от заинтересованности и активной позиции классного руководителя

Исходя из анализа воспитательной работы, можно сделать вывод, что этот год был насыщенным, результативным. Плодотворной работе способствовало четкое планирование мероприятий, хорошие отношения с учащимися и их родителями, сотрудничество с учителями.

Достижения:

- Учителя школы работают над совершенствованием воспитательного процесса.
- Закрепляются и развиваются традиции, созданные в школе, расширяются возможности для самореализации и самосовершенствования обучающихся, через различные формы воспитательных мероприятий, внеурочной деятельности.

- Растет заинтересованность и включенность большинства классных ученических коллективов и классных руководителей в общешкольные мероприятия.

Проблемы:

- К сожалению, в связи с ситуацией, вызванной пандемией, не все запланированные мероприятия удалось реализовать в полном объеме.
- Слабая активность родителей в мероприятиях школы, откликаются на участие практически одни и те же семьи, и в основном, пока ребёнок обучается в начальной школе.
- Остается нерешенным вопрос об опозданиях и соблюдении требований к внешнему виду всеми обучающимися школы.
- Есть случаи нарушения школьной дисциплины, правил поведения, учащихся со стороны ряда учеников школы, что говорит о недостаточном уровне их воспитанности и сознательности.

Школа работает как пункт проведения экзаменов. Для обеспечения работы пункта выделено 13 кабинетов, которые оборудованы локальными сетями с выходом в интернет, компьютерами, принтерами, сканерами. Во всех кабинетах видеорекамеры, работающие в онлайн режиме. Вход оборудован металлоискателями. Для работы на ППЭ задействованы педагоги школы, которые прошли соответствующее обучение и повышение квалификации.

В 2021 году в период временных ограничений образовательный процесс школа организовывала с помощью дистанционных образовательных технологий весной, очных и гибридных форм обучения – осенью. Таким образом, рабочие программы по всем предметам выполнены в полном объеме с учетом обучения в апреле – мае в дистанционном режиме.

Обучение в дистанционном режиме было организовано в соответствии с расписанием. Уроки проводились организованно в электронном и удаленном режиме на образовательных платформах ZOOM. При этом в достаточном объеме использованы и такие образовательные платформы, как РЭШ, Я-класс, "Учи.ру", "Инфоурок", "Интернет-урок", а также образовательные Интернет-ресурсы VK, Google-диск, Yandex-диск. Для контроля освоения программного материала учителя-предметники использовали ресурсы РЭШ, Интерактивные тетради и конструировали тесты, используя Google-формы. В ходе обучения в дистанционном режиме расширен опыт применения дистанционных образовательных технологий, эффективных и в стандартном очном режиме обучения, особенно при реализации дифференцированного обучения и организации учебной деятельности обучающихся разного уровня учебных возможностей.

Обучение в дистанционном режиме прошло достаточно организованно. Требования ФГОС выполнены в полном объеме.

Учителям-предметникам рекомендовано в календарно-тематическом планировании на 2020/2021 учебный год предусмотреть в течение сентября 2020 года повторение, систематизацию и обобщение программного материала, изученного в период дистанта и провести диагностику освоения предметных программ в период 24.09.2020 г.– 30.09.2020 г.

С первого сентября 2020 года во исполнение постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 года № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20" были определены ограничения в организации учебно-воспитательного процесса: произведено закрепление учебных кабинетов за конкретными классами, регламентирован график прихода учащихся в школу, разработаны и утверждены:

- ✓ график питания учащихся в школьной столовой
- ✓ график проветривания кабинетов
- ✓ график дезинфекции помещений

Здание школы полностью обеспечено дезинфицирующими средствами, средствами индивидуальной защиты, рециркуляторами.

Уроки по химии, физике, информатике, английскому языку, технологии проводятся в специализированных кабинетах. При этом по информатике, английскому языку, технологии осуществляется деление классов на группы. Дезинфекция специализированных кабинетов осуществляется в конце каждого урока. Уроки физической культуры в зависимости от погоды проводятся на улице; в случае неблагоприятных погодных условий, уроки проводятся в классе.

В 2020 году ОГЭ и ГВЭ-9 отменили как форму аттестации для всех учеников (постановление Правительства от 10.06.2020 № 842). ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам триместров. Оценки за 3-й дистанционный триместр не отразились на итоговых баллах учеников.

Выводы:

1. Организация образовательного процесса в школе осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учетом особенностей, установленных Федеральным законом № 273-ФЗ "Об образовании в РФ", требованиями СП 3.1/2.4.3598-20 и является оптимальной в особых условиях распространения коронавирусной инфекции.
2. Представленная в разделе организация образовательного процесса информация отвечает всем требованиям действующего законодательства об образовании и обеспечивает получение адекватных результатов обучения, воспитания и развития обучающихся. Все образовательные программы выполнены в полном объеме.
3. Воспитательная работа и внеурочная деятельность в школе осуществляется по всем основным направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное. Для реализации плана ВУД привлечены не только специалисты школы, но также и учреждения ДО, культуры, спорта и искусства. Количество предельно допустимых часов на ВУД соответствует норме и не превышает 10 ч/неделю.

5. Условия реализации образовательных программ

5.1. Кадровое обеспечение

- Общая численность работников – 75
- Руководящие работники – 7
- Педагогические работники – 54
- Учебно-вспомогательный персонал – 4
- Иной персонал – 9

№	Показатель	Всего человек	% к общему числу учителей
1.	Количество педагогических работников:	54	
1.	Постоянные(основные)сотрудники	54	100%
1.	Совместители	2	3,7%

2			
1. 3	Из них молодых специалистов с пед.стажем до 3 лет	3	5,5%
2.	Возрастной ценз постоянных пед. работников:		
2. 1	До 25 лет	4	7,4%
2. 2	26-35 лет	7	13%
2. 3	36-55 лет	25	46%
2. 4	От 56 лет	18	33%
3.	Образовательный ценз:		
3. 1	Высшее образование	48	89%
3. 2	Среднее специальное образование	6	11%
4.	Педагогический стаж:		
4. 1	Менее 2-х лет	4	7,4%
4. 2	От 2 до 5 лет	8	15%
4. 3	От 6 до 10 лет	7	13%
4. 4	От 11 до 20 лет	13	24%
4. 5	Свыше 20 лет	23	43%
5.	Квалификационные категории:		
5. 1	Высшая	25	46%
5. 2	Первая	16	30%
5. 3	Без категории	8	14%

Сведения о сотрудниках, получивших почетные звания и награды

- звание «**Отличник народного просвещения**» - 1 педагог (2%) (Михеева В.Н.);
- звание «**Почётный работник общего образования Российской Федерации**» - 1 педагогический работник (2%) (Жукова Е.А.);
- звание «**Ветеран труда**»- 2 педагога (4,8%) (Вараюнь В.В., Шестопалова Т.Н.);
- **Грамота Министерства образования и науки РФ** – 6 педагогических работников (13%) (Аврутина Н.С., Зотова Н.Н., Смолий Л.И., Шестопалова Т.Н., Крючкова Н.Н Вараюнь В.В.,..);
- нагрудный знак «**Национальное достояние**» - 1 человек (1,6%) (Плотникова Д.Н.);
- звание «**Почетный работник образования РФ**» - 1 работник (Ситникова Л.И.).

Квалификационный состав педагогического коллектива

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным

процессом. Так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы. В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, оказана помощь в подготовке материалов для аттестации.

Сведения о повышении квалификации

№	Формы повышения квалификации	Количество участников	
		ЛОИРО	Другие учреждения
1.	Годичные курсы	4	
2.	Краткосрочные курсы	9	43
	Всего:	13	43

Сотрудники, обучившиеся по программе профессиональной переподготовки за период с 2020 по 2021 год

№ п / п	Фамилия, имя, отчество	Должность	Наименование программы, по которой проходил обучение, специальность	Учебное заведение, в котором проходил обучение, год окончания
1	Письменная А.С.	педагог - психолог	Педагогика и методика начального образования в рамках реализации ФГОС НОО	ЧОУДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» 2020
2.	Лаврентьева Т.С.	Учитель истории	«Педагогика и психология: педагог – психолог»	г.Санкт – Петербург – Общество с ограниченной ответственностью «Центр непрерывного образования и инноваций» 2021г.
3.	Вагнер С.Н.	Социальный педагог	Педагогика и методика начального образования в рамках реализации ФГОС НОО	1. Центр непрерывного образования и инноваций» Профессиональная переподготовка. 2020

4	Халявина О.В.	учитель английского языка	«Менеджмен т в образовании»	ОНО ДПО «Институт современных технологий и менеджмента»2020
5	Царенко ваА.А.	учитель начальных классов	учитель начальных классов	ОНО ДПО «Межрегиональ ный институт развития образования» 2020

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом. Так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, оказана помощь в подготовке материалов для аттестации.

Все учителя школы активно участвуют в работе школьных и городских методических объединений. Педагоги школы активно участвуют в распространении своего педагогического опыта, представляя свой опыт работы на педагогических советах, семинарах, размещают материал на сайтах педагогических сообществ:

1. Выступления педагогов школы на педсоветах, заседаниях предметных городских методических объединений – 10
2. Открытые уроки педагогов на школьном и муниципальном уровне - 8
3. Публикации профессиональной направленности, в т.ч. в сети Интернет – 17;
4. Педагоги школы ежегодно принимают участие в профессиональных конкурсах.

Распространение передового педагогического опыта педагогических и административных работников

Учитель	Название мероприятия	Уровень, форма участия	Сроки, организатор
Плотникова Д.Н.	XV Научно – практической конференции педагогов «Современные технологии в образовании»	Муниципальный	март 2021г ГМК
Лаврентьева Т.С.	XV Научно – практической конференции педагогов	Муниципальный	март 2021г ГМК

	«Современные технологии образования»	в		
Дедкова Т.П.	XV Научно-практической конференции педагогов «Современные технологии образования»	–	Муниципальный	март 2021г ГМК
Беспалова О.В.	XV Научно-практической конференции педагогов «Современные технологии образования»	–	Муниципальный	март 2021 ГМК
Мордосов Д.В.	XV Научно-практической конференции педагогов «Современные технологии образования»	–	Муниципальный	март 2021г ГМК
Степанова Н.Ю	XV Научно-практической конференции педагогов «Современные технологии образования»	–	Муниципальный	март 2021г

Сведения о педагогах, победителях конкурсов профессионального мастерства (за 3 года)

Название конкурса	Уровень конкурса	ФИО участника	Год	Результат
Городской конкурс «Сетевые технологии в помощь педагогу»	Муниципальный	Беспалова О.В.	2019	победитель
Городской конкурс «Сетевые технологии в помощь педагогу»	Муниципальный	Плотникова Д.Н., Содылева С.Г., Лапушева	2019	призеры

		В.С., Шишковская О.Ю.		
Региональный конкурс «Цифровой образовательный ресурс»	Региональный	Беспалова О.В., Плотникова Д.Н., Содылева С.Г., Лапушева В.С., Шишковская О.Ю.	2019	победители
Областной смотр- конкурс музеев образовательн ых организаций Ленинградской области	Региональный	Беспалова О.В.	2019	участник
«Педагогический дебют»	Муниципальн ый	Соболь Д.С.	2019	лауреат
«Учитель года 2019»	Всероссийски й	Стрекаловс каяГ.С.	2019	финалист
«Учитель года 2020»	Муниципальн ый	Степанова Н.Ю.	2020	лауреат
«Учитель года 2021»	Муниципальн ый	Парамонова Н.В..	2021	участник
«Педагогический дебют»	Муниципальн ый	Сувернева П.В.	2021	лауреат
Городской конкурс «Сетевые технологии в помощь педагогу»	Муниципальн ый	Беспалова О.В.	2021	победитель
Конкурс инновационных проектов в рамках областного Форума педагогических идей и инновационных практик	Региональный	Беспалова О.В.	2021	лауреат

Форум педагогических идей и инновационных практик	Муниципальный	Беспалова О.В.	2021	победитель
---	---------------	----------------	------	------------

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями образовательной организации и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала

Таким образом, учителя школы постоянно повышают уровень своего педагогического мастерства, активно участвуют в разных проектах, конкурсах на муниципальном, областном, региональном уровне, распространяют свой педагогический опыт.

Вывод: оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать, что образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом; кадровый потенциал образовательной организации динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов; педагогический коллектив школы активно участвуют в разных проектах, конкурсах и распространяет свой педагогический опыт не только среди коллег Сосновоборского городского округа, но и на Всероссийском уровне.

5.2. Учебно-методическое обеспечение

В соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 (пункт 26 статьи 2) понятие средства обучения и воспитания включает:

«приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности».

На основании данного перечня в образовательной организации имеются следующие средства обучения и воспитания:

1. Оборудование, необходимое в образовательном процессе.
2. Учебно-наглядные пособия: наглядно-дидактический материал.
3. Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства: компьютеры, проекторы, экраны; WEB-камеры; документ-камеры, проигрыватели CD, DVD; фотоаппарат; видеокамера; и др.
4. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.
5. Интернет-представительство школы (официальный сайт с версией для слабовидящих. Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-образовательные ресурсы:

- Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации Федеральный портал "Российское образование".
- Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
- Электронные библиотеки, словари, энциклопедии:
- Национальная электронная библиотека (НЭБ)
- Российская государственная детская библиотека
- Региональный сайт детских библиотек создан на базе Ленинградской областной детской библиотеки (ЛОДБ)
- Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ
- Электронная библиотека полнотекстовых образовательных и научных ресурсов информационной системы «Единое окно»
- Журнал "Химия и жизнь" Журнал "Квант"
- Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий»
- Служба тематических толковых словарей «Глоссарий.ру»
- Энциклопедия «Кругосвет»
- Энциклопедия «Природа науки. 200 законов мироздания» Яндекс.Словари
- Sokl.Ru: словарь сокращений русского языка Русский Биографический Словарь
- Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании
- Коллекция «История образования» Российского общеобразовательного портала
- Педагогическая периодика: каталог статей российской образовательной прессы Бизнес-словарь
- Большой энциклопедический и исторический словаря.

Вывод: 100 процентов педагогов школы освоили онлайн-сервисы, начали применять современные образовательные технологии, цифровые образовательные ресурсы, вести электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. Также учителя овладели основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

5.3 Информационно-техническое оснащение

Обеспечение достижение оптимального уровня базового образования за счет активного использования информационно-коммуникативных технологий одна из главных целей современного образовательного процесса.

Для обеспечения выполнения этой цели в школе создается и активно развивается информационно-образовательная среда, служащая следующим задачам:

1. расширение информационного образовательного пространства школы;
 2. использование информационные технологии для оптимизации учебного процесса;
 3. внедрение новых методик обучения с использованием ИКТ в учебно-воспитательный процесс;
 4. работа по повышению квалификации педагогических и руководящих работников в области ИКТ;
 5. повышение уровень ИКТ компетентности обучающихся;
 6. формирование возможности внедрения индивидуального маршрута для обучающихся с низким уровнем обученности и одаренных детей через платформы дистанционного обучения, использования «облачных» технологий;
 7. работа по развитию школьного сайта в соответствии с требованиями законодательства РФ.
- Для реализации этих задач в рамках информатизации школы были выделены следующие

направления работы:

1. Формирование и совершенствование нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность в области информатизации;
2. Пополнение и обновление технической базы школы, программного обеспечения и доступа к сети Интернет;
3. Информатизация управленческой деятельности;
4. Информатизация учебно-воспитательного процесса;
5. Повышение ИКТ-компетентности педагогических кадров;
6. Повышение ИКТ-компетентности обучающихся в условиях реализации ФГОС;
7. Внедрение индивидуального маршрута для обучающихся с низким уровнем обученности и одаренных детей через платформы дистанционного обучения, использования «облачных» технологий;
8. Реструктуризация Интернет-представительства (сайта) школы в связи с новыми требованиями законодательства РФ;
9. Формирование на школьном сайте базы электронных портфолио педагогического персонала «Методическая копилка».

Согласно выделенными направлениями в 2021 году была проведена следующая работа:

1. Формирование и совершенствование нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность в области информатизации:
 - 1.1. В соответствии с Постановлением Правительства РФ от 31 октября 2020 г. № 1776 «О внесении изменений в Правила формирования и ведения федеральной информационной системы «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении» было разработано новое Положение о внесении данных в Федеральную информационную систему «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении» с целью установления порядка формирования и внесения данных о документах об образовании и документах об обучении, и дубликатах указанных документов, в том числе о документах об образовании, по которым подтвержден факт утраты либо факт обмена и уничтожения, выданных с 10 июля 1992 г. МБОУ «СОШ №3» в Федеральную информационную систему «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении».
 - 1.2. В связи с переходом на работу в подсистеме «Электронная школа» ГИС «Современное образование в Ленинградской области» были разработаны Регламент работы в подсистеме «Электронная школа» ГИС «Современное образование Ленинградской области».
 - 1.3. В соответствии с Требованиями к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации (утверждены приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 №831, зарегистрировано в Министерстве юстиции РФ от 12.11.2020, регистрационный № 60867) разработано новое Положение о школьном информационном сайте.
2. Пополнение и обновление технической базы школы, программного обеспечения и доступа к сети Интернет:

№	Наименование показателя	Количественное значение показателя	Примечания
1.	Количество компьютеров	181	
2.	В том числе используемых в	168	

	учебном процессе		
3.	Количество компьютерных классов	2	
4.	Мультимедийные проекторы	46	
5.	Интерактивные доски	20	ИД:SmartBoard-14 шт.; Screen Media - 3 шт.; Activboard-2шт.; интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением-2шт.
6.	Принтеры	38	
7.	Сканеры	15	
8.	Многофункциональные устройства (МФУ), выполняющие операции печати, сканирования,	38	
9.	% учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом педагогических работников	100	

В 2021 году по данным мониторинга 100% педагогов школы располагают персональным компьютером с выходом в Интернет.

Свободный доступ к компьютерной базе и ресурсам сети Интернет имеют 100% обучающихся школы и в учебное время и во внеурочной деятельности. Компьютеры для свободного доступа находятся в кабинетах информатики. Все компьютеры оснащены необходимым программным обеспечением, антивирусной защитой, а также системой контент-фильтрации.

3. Информатизация управленческой деятельности:

3.1. Своевременное внесение новых сотрудников, обучающихся в подсистему «Электронная школа» ГИС «Современное образование Ленинградской области».

3.2. Внесения данных о документах об образовании и документах об обучении, и дубликатах указанных документов, в том числе о документах об образовании, по которым подтвержден факт утраты либо факт обмена и уничтожения, выданных МБОУ «СОШ №3» в Федеральную информационную систему «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении» за 1995-2021 годы.

4. Информатизация учебно-воспитательного процесса:

4.1. Внесение расписания школьных уроков на 2021-22 уч.г. в подсистему «Электронная школа» ГИС СОЛО (сентябрь–декабрь 2021 г.) для постоянного доступа данной информации учащимся, их родителям, и педагогам;

4.2. Поэтапное включение в электронный дневник (подсистеме «Электронная школа» ГИС СОЛО) родителей обучающихся (с индивидуальным доступом к системе, для формирования обратной связи между педагогами и родителями; налаживания бесперебойной системы информирования родителей об успеваемости учащихся);

4.3. В период особых условий осуществления образовательного процесса было организовано обучение в дистанционном режиме в соответствии с расписанием. Уроки проводились организованно в электронном и удаленном режиме на образовательных платформах ZOOM. При этом в достаточном объеме использованы и такие образовательные платформы, как РЭШ, Я-класс, "Учи.ру", "Инфоурок", "Интернет-урок", а также Интернет-ресурсы VK, Google-диск, Yandex-диск. Для контроля освоения программного материала учителя-предметники использовали ресурсы РЭШ, Интерактивные тетради и конструировали тесты, используя Google-формы. В ходе обучения в дистанционном режиме расширен опыт применения дистанционных образовательных технологий, эффективных и в стандартном очном режиме обучения, особенно при реализации дифференцированного обучения и организации учебной деятельности обучающихся разного уровня учебных возможностей.

5. Повышение ИКТ-компетентности педагогических кадров;

5.1. В течение учебного года силами учителей информатики осуществлялась консультационная поддержка учителей в области использования ИКТ в учебно-образовательном процессе.

5.2. В связи с переходом на работу в подсистеме «Электронная школа» ГИС СОЛО педагогический состав школы участвовал в дистанционных курсах по организации работы в подсистеме, организованными ЛОИРО и силами ответственного за информатизацию.

6. В 2021 году были пройдены курсы повышения квалификации по темам: «Обработка персональных данных в образовательной организации» (ответственный за обработку персональных данных); «Формирование и развитие педагогической ИКТ-компетентности в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта» (Ответственный за информатизацию, учителя информатики). Повышение ИКТ-компетентности обучающихся в условиях реализации ФГОС:

В 2021 году повышение ИКТ-компетентности учащихся было сосредоточено на привитии правил безопасного поведения и формирования навыков распознавания безопасных сегментов интернета. Это реализовывалось через следующие мероприятия:

- Участие во всероссийской акции «Урок Цифры» (на уроках информатики, классных часах и тематических родительских собраниях).

7. Внедрение индивидуального маршрута для обучающихся с низким уровнем обученности и одаренных детей через образовательные платформы Учи.ру, Российская электронная школа (РЭШ), Я-класс, представляющие собой образовательный контент для реализации сетевой формы освоения образовательных программ с постоянным дистанционным доступом для учащихся и учителей, а также Интернет-ресурсы, Google-диск, Yandex-диск, которые использовались для эффективного обмена информацией между учителями и учениками.

7.1. Работа в системе дистанционного образования было произведено для решения следующих задач:

1. Способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным группам обучающихся;

2. Создать условия для получения информации учащимися и общения друг с другом и педагогами в безопасном сегменте сети Интернет;

3. Создать условия для работы с детьми, находящимися на индивидуальном домашнем обучении, и детьми, находящимися на больничном.

4. Создать условия для значительной дифференциации содержания обучения школьников с широкими и гибкими возможностями построения индивидуальных образовательных

маршрутов как высокомотивированным ученикам, так и ученикам с пониженным уровнем усвоения материала;

5. Расширить возможности углубленного изучения отдельных учебных предметов;

6. Обеспечить преемственность предыдущего и последующих учебных годов, в том числе более эффективно подготовить выпускников к сдаче ГИА

7.2. Для решения поставленных задач были проведены следующие мероприятия:

- Размещение учебной информации педагогами школы на таких ресурсах как Google-диск, Yandex-диск для обеспечения доступа к уникальному контенту обучающихся;

- Внедрение в качестве стандартной формы участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах для обучающихся (Международные дистанционные олимпиады <https://infourok.ru/konkurs>, Герценовская олимпиада для школьников; Всероссийская Интернет-Олимпиада по английскому языку на сайте www.english-olympiad.ru; Всероссийский географический диктант; Всероссийский этнографический диктант; Онлайн-олимпиада Учи.ру «Юный предприниматель» и др.)

8. Реструктуризация Интернет-представительства (сайта) школы в связи с новыми требованиями законодательства РФ;

8.1. Формирование позитивного контента через работу с сайтом учреждения, направленную на учеников школы и их родителей: создание и развитие разделов (Одаренные дети, Новости, Службы сопровождения) способствующих позитивному развитию учащихся, через информирование об успешном участии в мероприятиях на школьном, муниципальном и региональном уровнях;

8.2. Расширение раздела «Безопасный интернет» для воспитания навыков безопасного использования сети.

8.3. Изменение структуры сайта и расположения его элементов в соответствии с Требованиями к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации (утверждены приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 №831, зарегистрировано в Министерстве юстиции РФ от 12.11.2020, регистрационный № 60867).

8.4. Формирование на школьном сайте раздела «Методическая копилка» - базы электронных портфолио педагогического персонала.

Работа школьной библиотеки.

1. Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного и информационно-библиографического обслуживания учащихся, педагогов и других категорий пользователей.

2. Формирование у пользователей навыков независимого библиотечного пользователя: обучения пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и оценке информации.

3. Совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий.

Для выполнения задач и функций работа библиотеки в 2020 году строилась по следующим направлениям:

Работа с фондом учебной литературы:

1. В начале учебного года были подведены итоги движения фонда. Проведена диагностика обеспеченности учащихся школы учебниками. Книгообеспеченность учебниками:

1 ступень – 100%

2 ступень- 100%

3 ступень – 100%

Цифровая образовательная среда:

В библиотеке 1 компьютер МФУ, проектор, экран, Интернет.

1) В течение учебного года выполнялись адресные, тематические, фактографические запросы читателей. Использовались как традиционные источники (энциклопедии, справочники, словари и т.д.) так и электронные и Интернет-ресурсы.

Всего выдано справок: 105.

2) Школьная медиатека используется как среди педагогов, так и среди учащихся. В медиатеке используются ресурсы Интернета, CD-ROM, аудио- и видеодокументы. Медиатека насчитывает 386 экз. Многие педагоги используют электронные издания на своих уроках, взятые из школьной медиатеки.

Всего выдано- 54 экз.

Фонд библиотеки на 01.08.2021 года – 8035, в т. ч. книг – 6891.

Количество изданий, поступивших в 2020-2021 учебном году, - 4.

Контрольные показатели работы (на 01.08.2021):

Контингент - 870, в т. ч. учащихся – 794.

Количество пользователей – 861.

Количество посещений – 10 015.

Количество книговыдач – 18 160 (6 952 книг + 11 208 учебников), в том числе книг:

- Общественно-политической литературы - 1799;
- Естественно - научной литературы - 775;
- Литературы по географии – 173;
- Медицинской литературы – 3;
- Технической литературы - 364;
- Сельскохозяйственной литературы - 5;
- Искусствоведческой литературы – 101;
- Литературы по спорту - 2;
- Энциклопедий – 125;
- Литературы по языкознанию и фольклору – 43;
- Литературоведческой литературы – 2;
- Художественной литературы - 2475
- Литературы для учащихся 1 классов – 1085.

Наибольшая посещаемость и книговыдача наблюдалась в классах (по параллелям): 1Б; 2А, 2Б, 2Г; 3Б; 4Б, 4В; 5А, 5Б; 8Б; 9Б, 9В; 10А.

Изданиями БСЧ (117 книг и 19 журналов) пользовалось в этом учебном году 126 человек (передвижка работает у нас седьмой год). Книговыдача по книгам из БСЧ – 538 книг.

В 2020-2021 учебном году было организовано 163 книжных выставок. В течение года оформлено 385 страниц "Календаря знаменательных дат" и 20 страниц «Литературного календаря». Обновлялась информация на стендах: «Информация школьной библиотеки» - 17 раз, "Уголок для учащихся 1 классов" – 25 раз, «Соседи по планете» - 22 раза, «100 тысяч почему» - 31 раз, «Это интересно» - 47 раз. Всего библиотекой было подготовлено 547 страниц стендовой информации.

Библиотекой проведено 128 мероприятий по пропаганде книг, из них уроков информационной грамотности – 62.

5.4. Материально-техническое обеспечение, социально-бытовые условия

Для организации учебно-воспитательного процесса имеется: 40 учебных кабинетов, кабинет обслуживающего труда, швейная мастерская, столярная и слесарная мастерские, библиотека, актовый зал, музейная комната, спортзал, стадион; 2 компьютерных класса; кабинеты химии, физики, биологии; медицинский кабинет, процедурный кабинет; столовая.

Финансово-хозяйственная деятельность учреждения в 2021 финансовом году, строилась на принципах целевого и рационального использования бюджетных ассигнований, полного удовлетворения потребностей образовательного учреждения, учащихся и сотрудников образовательного процесса в рамках выделенного финансирования, создания безопасных условий для пребывания учащихся и сотрудников в образовательном учреждении.

Финансовое обеспечение функционирования школы в вышеуказанный период осуществлялось за счет средств:

Информация об объеме образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджета Ленинградской области, местного бюджета, по договорам об образовании за счет средств физических или юридических лиц за 2020 год

Наименование образовательной деятельности МБОУ "СОШ №3"	Объем образовательной деятельности(чел.), в том числе за счет источников финансового обеспечения:	
	Бюджетные ассигнования федерального бюджета, бюджета Ленинградской области, местного бюджета	По договорам об образовании за счет средств физических или юридических лиц
Начальное общее образование	372	0
Основное общее образование	376	0
Среднее общее образование	67	0
Присмотр и уход	0	92
Дополнительное образование	0	68

Все виды услуг организации и заключенным

Ашества, по ч, согласно

МБОУ «СОШ №3» признана условно доступной для инвалидов с нарушениями слуха, с умственными нарушениями, для инвалидов с нарушениями зрения, частично доступна для инвалидов с патологией опорно-двигательного аппарата, временно недоступна для инвалидов, передвигающихся на креслах колясках. На главном входе установлен пандус. На входах в старшую и начальную школы установлены домофоны с кнопкой вызова. Здание МБОУ «СОШ №3» оборудовано вывеской с названием организации, графиком работы организации, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне. При необходимости для обеспечения доступа в здание Школы инвалиду или лицу с ОВЗ будет предоставлено сопровождающее лицо.

Работа по обеспечению комплексной безопасности и формированию доступной среды в 2021 учебном году проводилась в соответствии с планами работ по пожарной и антитеррористической безопасности, охране труда, гражданской обороне, а также плану мероприятий по обеспечению условий для инвалидов и мало- мобильных граждан.

Для обеспечения безопасности для всех участников образовательного процесса создаются необходимые условия в соответствии с нормативно-правовыми документами. Вокруг территории образовательного учреждения по всему периметру установлено ограждение. Для прохода на территорию школы имеются две пешеходные калитки и ворота для проезда автотранспорта и спецтранспорта. Для экстренного выхода людей имеется 9 эвакуационных входов/выходов. Имеются планы эвакуации, схемы и информационные указатели. Осуществляется контрольно-пропускной режим посредством работы 2-х постов охраны и

оборудования контроля доступа в здание и на территорию. В школе установлена Автоматическая система контроля доступа и посещаемости, включающая в себя турникеты и программно-аппаратный комплекс. Данная система очень важна для школы, так как решает 3 основные задачи в безопасности учебного процесса:

- Безопасность школьников и учителей. Доступ в школу возможен только при наличии персональной карты. Использование чужой карты невозможно, так как на мониторе охраны при считывании карты отображается фото владельца.
- Контроль посещаемости школы учениками с привязкой к расписанию уроков. Ведется автоматическая статистика с учетом опозданий, прогулов и уходов из школы до окончания уроков.
- Автоматический учет времени перехода ответственности за ребенка от «улицы» к школе.

Важно: Установка системы произведена в строгом соответствии с действующими федеральными законами РФ и требованиями пожарной безопасности совместно с компанией «Центр Школьных Технологий»

Имеется паспорт безопасности объекта.

Система видеонаблюдения ООО «ОО Эспадон», 8 камер видеонаблюдения: 5 наружных камер, 3 внутренних камеры. Тревожно вызывная сигнализация находится в рабочем состоянии. Количество кнопок тревожной сигнализации – 2. Сигнал тревоги выходит на диспетчерский пульт централизованного наблюдения ООО «ОО Эспадон».

На территории и в здании школы ведется круглосуточное видеонаблюдение с выводом изображения в онлайн-режиме в помещение ООО «Эспадон». Всего установлено 5 наружных видеокамер, 3 внутренних видеокамеры. Осуществляется архивирование видеозаписей с камер видеонаблюдения в течение тридцати суток.

В соответствии с планом проводятся инструктажи всех участников образовательного процесса по вопросам охраны труда и техники безопасности; антитеррористической защищенности; действий в случае возникновения ЧС, по обеспечению условий доступности для детей-инвалидов (инвалидов) и других маломобильных граждан с регистрацией в соответствующие журналы.

В целях выявления вредных производственных факторов проводится ежегодный медицинский осмотр всех сотрудников учреждения; соблюдаются санитарно-гигиенические правила безопасности для каждого сотрудника школы; при работе в кабинетах повышенной опасности (химия, физика, информатика, биология, информатика, спортивные залы), при проведении внеклассных и внешкольных мероприятий.

Для предупреждения детского травматизма в школе организовано дежурство педагогов и администрации школы, дежурного класса. На классных часах проводятся беседы о правилах безопасного поведения. При организации занятий физической культурой, спортивных мероприятий, выездных мероприятий проводятся инструктажи с обучающимися с соответствующей записью в журналах.

С целью качественного повышения уровня информационной деятельности общеобразовательной организации в части информирования обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников об основных аспектах информационной безопасности проводятся мероприятия по реализации Концепции информационной безопасности: классные часы по безопасности в сети Интернет; размещение информации о безопасном поведении и использовании сети «Интернет» на официальном интернет-сайте, информационных стендах.

Безопасность становится обязательным условием и критерием эффективности деятельности образовательного учреждения, а также важнейшим критерием качества подготовки обучающихся к жизни. В связи с этим особую актуальность приобретает

преподавание предмета «Основы безопасности жизнедеятельности». В начальной школе дисциплина основы безопасности жизнедеятельности преподается интегрировано в рамках таких предметов как окружающий мир, физическая культура. В основной школе предмет ОБЖ изучается как отдельный курс с 8 по 11 класс и через внеурочную деятельность. Продолжается работа по обеспечению условий доступности для детей-инвалидов и других маломобильных граждан. Разработан паспорт доступности объекта.

Состояние профилактической деятельности по реализации профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Организационно-социальная характеристика контингента

Данные о семьях:

1.	Полные семьи	638(80%)
2.	Неполные семьи	159(20%)
3.	Многодетные семьи	170(21%)
4.	Семьи группы риска	0(0%)
5.	Семьи, потерявшие кормильца	64(8%)
6.	Малообеспеченные семьи	13(1,63%)
7.	Семьи беженцев	12(1.51%)
8.	Семьи, имеющие детей-инвалидов	8(1%)
9.	Опекаемые дети	4(0.5%)
10.	Приемные	1 (0.13%)

Социально-бытовые условия проживания:

отдельные квартиры	634 (79%)
частный дом	45 (5%)
общежитие	43(5%)
съёмное жильё	75(9%)

Материальное состояние семей:

-высокий уровень доходов	0(0%)
-средний уровень доходов	784(98%)
-низкий уровень доходов	13 (1.63%)
-нищета	0 (0%)

Образование родителей:

	Высшее	Среднее спец.	Среднее	Незаконченное среднее
Мать	291 (36%)	312 (39%)	103 (13%)	3(0,38 %)
Отец	437 (55%)	360 (45%)	92 (12%)	7(0,88 %)

755 (95%) мам и 770 (96%) пап работают; 41 (5%) мама и 13 (1.63%) пап не работают. 401 (50.31%) занятость учащихся во второй половине дня в школе, 625 (78%) – вне школы. Трудности в освоении программ имеют 18(2%) человек, отклонения в поведении наблюдаются у 3 (0,38 %) учащихся, 2 (0,25%) учащихся имеют склонность к прогулам. На учете ОДН на начало года состояло 7 учащихся.

Вывод: школа располагает достаточной материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся; материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы; помещения оборудованы в соответствии с правилами техники безопасности и противопожарной безопасности, в целом, способствуют удовлетворению образовательных запросов учащихся, усилиями работников школы поддерживаются в достойном состоянии.

Систематично ведется работа по вопросам охраны труда и техники безопасности, антитеррористической защищенности, пожарной безопасности, доступной среды и др., созданы необходимые условия для обеспечения безопасности участников образовательного процесса, созданы специальные условия доступности для инвалидов и других маломобильных граждан.

6. Внутренняя система оценки качества образования

Целью ВСОКО является повышение качества образования на основе развития основного и дополнительного образования с учётом удовлетворения запросов всех участников образовательного процесса.

Данная цель определила следующие задачи построения системы оценки качества образования:

- обеспечение доступности качественного образования;
- формирование единых критериев качества образования и подходов к его измерению;
- анализ и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- выявление факторов, влияющих на качество образования, анализ рисков образовательной деятельности.

Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования в школе в 2021 году строилась на основе соответствующего Положения, плана ВШК. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, Методический совет школы, методические объединения учителей-предметников, финансово-хозяйственную службу, родительские комитеты классов, ученический совет и временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

Внутришкольный контроль организован по определенному плану, который составляется ежегодно. Он связан с основными направлениями функционирования образовательного учреждения и отражен в плане учебно-воспитательной работы в решении следующих задач:

- 1) анализ по классам, предметам и учителям качества знаний, умений и навыков учащихся;
- 2) сравнительный анализ успеваемости классов по годам;
- 3) вскрыть причины снижения и повышения качества знаний по предметам. Вопросы руководства и контроля за учебно-воспитательным процессом направлены на:
 - усиление качественного анализа прохождения программ обучения;
 - повышение персональной ответственности учителя за результаты своего труда;
 - расширение использования новых педагогических технологий преподавания;
 - оснащение материальной базы кабинетов.

Вся эта работа реализуется через посещение уроков, внеклассных и внеурочных

мероприятий, проведение административных работ, индивидуальные собеседования с учащимися, учителями, родителями, малые педсоветы по классам, через тематический и персональный контроль, анкетирование. Внутришкольный контроль носит системный характер. Особый блок внутришкольного контроля занимает контроль за результатами обучения детей, испытывающих трудности в обучении. Он включает: контроль за наличием у учителей разноуровневых, тестовых заданий; контроль индивидуальной работы с обучающимися, имеющими слабую мотивацию к обучению.

В школе сложилась система промежуточного, итогового контроля, целью которого является выявление недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся:

- 1) входной контроль, цель которого - определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний в летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала;
- 2) промежуточный (полугодовой) контроль, цель которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;
- 3) итоговый (годовой) контроль, целью которого состоит в определении уровня обученности при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения обучающихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации проводится в форме пробных ЕГЭ и ГИА. Для итогового контроля знаний проводятся традиционные формы: учащиеся 5-11 классов пишут итоговые контрольные работы по русскому языку и математике (9-11 классы по материалам ЕГЭ). Кроме того, на внутришкольном контроле:

- научно-методическая работа;
- работа со слабоуспевающими;
- работа с одаренными учащимися;
- мониторинг уровня преподавания;
- мониторинг посещаемости занятий;
- работа со школьной документацией и т.д.

Показателем успешной образовательной деятельности организации являются результаты текущего контроля успеваемости и итоги промежуточной аттестации.

- Промежуточная аттестация проводится в МБОУ "СОШ №3" в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Цели промежуточной аттестации:

- установление фактического уровня теоретических знаний, обучающихся по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков;
- соотнесение этого уровня требованиям федерального государственного образовательного стандарта;
- контроль за выполнением учебных программ и календарно-тематического графика изучения учебных предметов.

Промежуточная аттестация обучающихся проводилась в соответствии с годовым календарным графиком, утвержденным приказом директора школы.

Промежуточная аттестация в МБОУ "СОШ №3" включает в себя:

- текущую аттестацию - поурочное и тематическое оценивание результатов учебной

- деятельности обучающихся;
- аттестацию обучающихся по итогам учебных триместров на основе результатов текущей аттестации в соответствии с типом и весом выполненных работ в соответствии с «Положением о ведении электронного журнала электронного дневника»;
- аттестацию по итогам учебного года, предполагающую оценивание результатов учебной деятельности обучающихся по итогам текущей аттестации, аттестации по итогам учебных периодов и по результатам проведения в переводных классах годовых контрольных работ по каждому предмету учебного плана.

Успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации является основанием для перевода в следующий класс.

Текущая аттестация обучающихся проводилась в течение учебного периода (триместра) с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем, разделов, глав учебных программ за оцениваемый период, динамики достижения планируемых предметных и метапредметных результатов.

Сравнительный анализ итогов учебной деятельности за три года позволяет говорить о стабильности успеваемости учащихся.

В течение года традиционно проводился мониторинг уровня сформированности результатов обучения по предметам и их соответствия требованиям ФГОС. Мониторинг осуществляется выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет; 2 этап - промежуточный контроль, цель которого - отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;

3 этап – итоговый контроль, цель которого определить уровень сформированности универсальных учебных действий при переходе учащихся в следующий класс, отслеживание динамики их обученности, прогнозирование результативности дальнейшего обучения, выявление недостатков в работе и планирование внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и по классам.

Внутренний мониторинг качества образования осуществляется по следующим трём направлениям, которые включают перечисленные объекты мониторинга:

1. Качество образовательных результатов:
 - предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ОГЭ и ЕГЭ);
 - метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
 - личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
 - здоровье обучающихся (динамика);
 - достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
 - удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.
2. Качество реализации образовательного процесса:
 - основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся);
 - дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
 - реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
 - качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
 - качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
 - удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе.
3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий;
- разработка, использование и утверждение образовательных программ и учебных планов, рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей);
- установление структуры управления деятельностью образовательного учреждения, штатного расписания, распределение должностных обязанностей;
- установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе надбавок и доплат к должностным окладам, порядка и размеров их премирования;
- разработка и принятие устава коллективом школы для внесения его на утверждение;
- разработка и принятие правил внутреннего распорядка;
- организация деятельности методической, социально-психологической службы школы;
- определение списка учебников в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- психологический климат в школе;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- кадровое обеспечение;
- общественно-государственное управление (Управляющий совет, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление);
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности школы осуществляется на производственных совещаниях, методическом совете или методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Школьная документация представлена справками директора и заместителей директора, протоколами педагогического и методического советов, совещаний при директоре, производственными совещаниями, книгами приказов по основной деятельности и учащимся, планами и анализом работы за год.

Особый блок в ВШК занимает контроль за результатами обучения детей, испытывающих трудности в учёбе. Он включает контроль за наличием у учителей разноуровневых заданий; посещение уроков у учителей, дающих неуспевающих; проверку рабочих тетрадей, дневников, электронных журналов; собеседование с учителями, учащимися; проверка дозировки домашнего задания. Систематическая проверка электронных журналов является одной из форм внутришкольного контроля. При этом анализируется прохождение программ, уровень успеваемости, система опроса, сочетание устных и письменных форм работы, посещаемость. Одна из проблем по заполнению электронного журнала – это слабая накапливаемость оценок по отдельным предметам и несвоевременное выставление оценок.

Риски и возможные пути их преодоления в повышении качества образования

№	Риски	Пути преодоления

1	Отсутствие опыта педагогической работы у молодых специалистов	Систематическая работа "Школы молодого педагога"; активизация участия в работе методических объединений школы и города
2	Профессиональное выгорание возрастных педагогов	Введение системы наставничества молодых специалистов, которая требует от опытных педагогов постоянной актуализации методологических и методических основ работы. Проведение психологических тренингов на базе школы.
3	Учебная нагрузка у многих педагогов (до 36 часов) может привести к низкому качеству обученности.	Снижение учебной нагрузки
4	Конфликт интересов родителей, желающих продолжить обучение своих детей в 10-11 классах и низкой мотивацией обучающихся	Совершенствование работы с родителями обучающихся в выборе дальнейшего образовательного маршрута выпускников основного уровня.
5	Рост количества обучающихся с ОВЗ и ограниченные возможности общеобразовательной школы в работе с обучающимися данной категории.	Разработка индивидуальных маршрутов для различных категорий обучающихся с ОВЗ; адаптированных программ, интеграция и социализация обучающихся данной группы
6	Психолого-эмоциональная перегрузка обучающихся.	Оптимизация учебного расписания и проведение занятий по психологической разгрузке и перераспределению видов деятельности
7	Рост численности иноязычных обучающихся из числа мигрантов, не знающих русского языка и российских национальных особенностей, что затрудняет их социализацию, обучение и обуславливает проблемы психологического и поведенческого характера	Активное включение данной группы учеников во внеурочную деятельность

Свое мнение о школе родители высказывают на официальном сайте для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях <https://bus.gov.ru/>. За период 2021 года родители положительно оценивают образовательную организацию:

Вывод:

1. При самообследовании выявлено, что внутренняя система оценки качества образования способствует повышению эффективности образовательного процесса школы в целях совершенствования качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями

федеральных государственных образовательных стандартов.

2. Анализ результатов внутреннего и внешнего мониторингов свидетельствует о том, что результаты образовательной деятельности коррелируются и позволяет спланировать дальнейшую работу с обучающимися: разработать измерительные материалы для текущего контроля по темам, которые вызывают затруднения у обучающихся, спланировать тематические заседания школьных методических объединений, расширить круг предметов, включённых в педагогический мониторинг.

Заключение

1. Деятельность муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «СОШ №3» строится в режиме развития в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования.
2. МБОУ «СОШ №3» предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося.
3. В управлении МБОУ «СОШ №3» сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности. Обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся являются участниками органов управления МБОУ «СОШ №3».
4. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, мастер-классы и т.д.
7. Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.
8. Созданы условия для самореализации обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, смотрах различного уровня.
9. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствует требованиям определенными образовательными стандартами и образовательными программами.
10. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте МБОУ «СОШ №3» в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Задачи, поставленные перед школой, решены на качественном уровне. В результате анализа показателей деятельности и самооценки деятельности образовательного учреждения за 2021 год следует признать работу педагогического коллектива школы удовлетворительной и отметить, что в образовательной организации созданы все необходимые условия для качественной организации образовательной деятельности.

В 2022 году необходимо продолжить работу над повышением качества обучения и воспитания учащихся, развитием материальной базы, использования электронного обучения, ИКТ.